



# 江苏省大港中等专业学校 中等职业教育质量报告

(2025年度)



二〇二五年十二月





## 年报公开形式及网址

公开形式:	通过连云区教育局官方网站对外发布
网址:	<a href="http://www.lianyun.gov.cn/lyq/lyqjyj/lyqjyj.html">http://www.lianyun.gov.cn/lyq/lyqjyj/lyqjyj.html</a>



附件 6

## 内容真实性责任声明

学校对 江苏省大港中等专业学校 职业教育质量报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 12 日



# 前 言

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极响应国家关于加快发展现代职业教育的战略部署，持续提升学校人才培养质量与综合办学水平，学校依据上级教育主管部门要求，编制 2025 年度学校质量报告。本报告旨在系统梳理、客观呈现学校在 2025 年度教育教学、学生发展、服务贡献、校企合作、内部治理等方面的实际状况、改革举措与主要成效，主动接受社会监督，回应各方关切，并为学校科学规划未来发展提供重要依据。

本报告的编制工作遵循真实性、规范性、系统性与发展性原则。学校高度重视，成立工作组，制定编制方案与任务分工。报告内容基于年度常态监测数据，经过多轮采集、核对，力求数据准确、案例翔实，全面反映学校年度质量建设的真实轨迹。

一年来，学校坚持立德树人，聚焦关键办学能力提升，推动学校高质量发展。一是聚焦区域产业发展需求，专业结构与课程体系优化调整迈出新步伐。二是坚持德技并修，学生综合素养与职业技能同步提升。三是深化产教融合、校企合作，服务地方经济社会发展的能力进一步增强。这些成绩的取得，得益于各级主管部门的正确领导、社会各界的鼎力支持以及全体师生的共同努力。

本报告既是对过去一年工作的总结与反思，也是对未来发展的展望与承诺。学校将以此为契机，持续改进工作，不断提升办学质量，为服务区域经济社会高质量发展作出新的更大贡献。



# 目 录

<b>1. 基本情况</b> .....	<b>12</b>
1.1 学校概况.....	12
1.2 办学条件.....	13
1.3 专业情况.....	14
1.4 学生情况.....	15
1.5 教师队伍.....	17
<b>2. 产教融合</b> .....	<b>19</b>
2.1 机制共筑.....	19
2.2 资源共建.....	21
2.3 人才共育.....	22
2.4 双师共培.....	24
2.4.1 创新“双师共培”模式，打造协同育人团队.....	24
2.4.2 分层培养体系，夯实“双师型”教师培育根基.....	25
2.4.3 强化实践管理，构建全流程保障机制.....	27
<b>3. 人才培养</b> .....	<b>30</b>
3.1 立德树人.....	30
3.1.1 培育家国情怀.....	33
3.1.2 开展课程思政公开课评比.....	33
3.2 教育教学.....	36
3.3 技能成长.....	40
3.3.1 锤炼技能.....	40
3.3.2 提升技能.....	41
3.4 多样成才.....	43
3.5 就业质量.....	45



<b>4. 服务贡献</b>	<b>50</b>
4.1 服务地方经济发展	50
4.2 服务行业企业	51
4.3 服务民生	53
4.4 服务区域协作	54
<b>5. 文化传承</b>	<b>57</b>
5.1 传承红色基因	57
5.2 传承中华优秀传统文化	58
5.3 传承工匠精神、劳模精神	60
5.4 传承港航文化	62
<b>6. 国际合作</b>	<b>67</b>
6.1 留学江苏	67
6.2 合作办学	68
6.3 标准引领	69
6.4 国际交流	69
<b>7. 发展保障</b>	<b>71</b>
7.1 党建引领	71
7.2 政策落实	72
7.3 学校治理	75
7.4 质量保证体系建设	77
7.5 经费投入	80
<b>8. 挑战与展望</b>	<b>81</b>
8.1 面临挑战	81
8.2 未来展望	81



# 表目录

表 1-1 近二年学生概况对比.....	15
表 1-2 近二年教师队伍对比.....	17
表 3-1 省市级以上课题情况.....	37
表 3-2 毕业生就业情况表.....	47
表 7-1 资助发放情况表.....	73



## 图目录

图 1-1 江苏省大港中等专业学校校园全貌.....	12
图 1-2 江苏省大港中等专业学校校园环境.....	13
图 2-1 泛洋投资建设高标准跳台.....	20
图 2-2 轮机模拟器.....	20
图 2-3 新建船舶电站.....	20
图 2-4 实训教师指导学生进行散货装卸仿真操作.....	22
图 2-5 学生在家得福物流仓库接受企业导师的现场教学.....	23
图 2-6 江苏省大港中等专业学校专业教师指导学生实操.....	25
图 2-7 专业课教师赴企业一线实践 1.....	29
图 2-8 专业课教师赴企业一线实践 2.....	29
图 2-9 专业课教师赴企业一线实践 3.....	29
图 3-1 庆七一红歌班班唱.....	31
图 3-2 学生进行素质拓展活动.....	32
图 3-3 文体技能节-开幕式.....	32
图 3-4 江苏省大港中等专业学校孙艺凌参加市大思政课展示.....	34
图 3-5 学校开展思政课教学评比活动.....	35
图 3-6 优秀学生典型——魏舒心.....	36
图 3-7 “1+X”证书考核赋能研学人才培养.....	39
图 3-8 省教学大赛一等奖.....	40
图 3-9 船舶模拟驾驶技能展示.....	42
图 3-10 学校师生参加省技能大赛.....	43
图 3-11 江苏省大港中等专业学校开展敬老院志愿服务活动.....	45
图 3-12 南京铁道职业学院——樊欣悦.....	48
图 3-13 校园招聘会现场.....	49
图 4-1 海上光伏项目水上施工运维人员培训.....	51
图 4-2 航海技术专业学生船上实习.....	52
图 4-3 学生学习大竹园村茶旅文化.....	54



图 4-4 援疆教师合影.....	55
图 4-5 “连青夜校”开班.....	56
图 5-1 至烈士陵园缅怀革命先烈.....	58
图 5-2 传统技艺与现代风尚的融合：国潮酥饼.....	600
图 5-3 志愿者为老人们包包子.....	61
图 5-4 志愿者除草扫地.....	62
图 5-5 航海培训学员.....	64
图 5-6 学校航海培训消防模拟仓.....	64
图 5-7 “世界海员日”庄重的升旗仪式.....	65
图 5-8 专业技能大比拼.....	66
图 5-9 海员日送清凉活动.....	66
图 6-1 航海技术专业学生在航船上见习.....	68
图 7-1 端午节党员志愿服务.....	72
图 7-2 线下资助驿站开展国家奖学金颁奖仪式.....	75
图 7-3 开学第一课：筑牢校园安全防线.....	76
图 7-4 物流学业考试现场图.....	79
图 7-5 物流学业考实操现场.....	80



# 案例目录

【案例 2-1】航海专业：混合所有制试点工作卓有成效.....	19
【案例 2-2】与高校携手，共建港口散货装卸虚拟仿真实训平台.....	21
【案例 2-3】双轨育人：物流服务与管理现代学徒制的成功实践.....	23
【案例 2-4】参加企业实践夯实专业基础——“双师型”教师认定的必由之路.....	28
【案例 3-1.1】承红色薪火，笃行育人初心.....	30
【案例 3-1.2】迷彩淬砺青春，国防铸魂育人.....	31
【案例 3-1.3】艺体润心，德行致远.....	32
【案例 3-2】江苏省大港中等专业学校教师孙艺凌参加市大思政课活动.....	34
【案例 3-3】聚焦思政教育 合力培根铸魂.....	34
【案例 3-4】匠心筑梦展风采 青春建功新时代.....	35
【案例 3-5】江苏省大港中等专业学校以“1+X”证书考核赋能研学人才培养.....	38
【案例 3-6】学校教师参加省教学大赛.....	39
【案例 3-7】以技赋能成长匠心筑梦远航.....	42
【案例 3-8】专业技能展风采，大赛奖项创新篇.....	43
【案例 3-9】党建带团建 一路追“锋”行.....	44
【案例 3-10】技能筑梦，驰骋新征程.....	48
【案例 3-11】加强职业就业指导，双选双赢多方满意.....	48
【案例 4-1】学校助力海上光伏项目水上施工运维人员安全培训.....	50
【案例 4-2】对接船舶企业，服务航海行业.....	52
【案例 4-3】社交媒体营销推广+旅游活动体验打造.....	53
【案例 4-4】践行润疆使命 完成援疆任务.....	55
【案例 4-5】“连青夜校”伴成长，倾心服务精准赋能.....	56
【案例 5-1】追寻红色足迹汲取奋进力量.....	58
【案例 5-2】国潮酥饼：传统技艺与现代风尚的融合新生.....	59
【案例 5-3】党团携手敬老 技能服务社会.....	61
【案例 5-4】和谐无扰，船满清风.....	65
【案例 6-1】参与国际航运 与国际船员接轨.....	67



【案例 7-1】学校参加全区“爱满连云行 志愿在‘益’起”活动.....	72
【案例 7-2】线上线下学生资助驿站：全力推动学生资助育人.....	74
【案例 7-3】系统构建安全治理新格局 护航职教高质量发展.....	76
【案例 7-4】精研笃行筑根基 物流学考创佳绩.....	79



# 江苏省大港中等专业学校职业教育质量报告

## (2025 年度)

### 1. 基本情况

#### 1.1 学校概况

江苏省大港中等专业学校，成立于 1986 年，位于连云港市经济技术开发区的临港产业区，靠近江苏自由贸易区连云港片区。学校依山傍海，具有得天独厚的地理优势。被评为国家级重点中专学校、江苏省四星级职业学校、江苏省高水平现代化职业学校及江苏省优质特色职业学校。学校的地理位置和资源为其提供了丰富的办学依托和优质的学生就业资源，特别是紧邻的数十家高新制造企业。



图 1-1 江苏省大港中等专业学校校园全貌



## 1.2 办学条件

学校占地面积约 165200 平方米，校舍总面积为 92379.1 平方米，固定资产总值约 16938.5 万元。教学实验仪器设备总值约 4482 万元，拥有纸质图书 5.79 万册，数字化资源总量达 45.78 万册，为学生提供了丰富的学习和实践资源。



图 1-2 江苏省大港中等专业学校校园环境

学校秉承“德技双修、服务社会”的办学理念，质量为本、内涵为核，深耕细耘。实践“和融求真、厚德精技”的校训，打造以生为本、本心育人的职业教育环境；自建校以来，始终塑造“以德立身、以技立业”的校风、“仁爱善教、传道授业”的教风、“知书达理、励学笃行”的学风，不断促进学校优质特色发展。学校建有与所开专业匹配的航海、现代物流、机电、烹饪、幼儿教育、电子商务等实训室和实训基地，实验实训设备总值 4482



万。学校建有具有先进性、实用性、仿真性的五大实训中心：机械加工实训中心、港口机械实训中心、航海实训中心、物流实训中心、计算机实训中心，以及液压与气压传动、机械 CAD、制冷与空调、公差与技术测量、机电综合实训、维修电工、单片机、PLC、机床电气、物联网、烹饪红案、面点、导游、客房、餐饮、钢琴、化学、制药等实验室。新增跨境电商实训室、航海虚拟仿真实训室。

### 1.3 专业情况

学校地处连云港港口、紧邻连云港自贸区，具有得天独厚的地理优势。一直以来，以传播“乘风破浪、开放致远”的“港航”精神为核心的学校文化，打造高水平特色专业群。学校秉承“德技双修、服务社会”的办学理念，与高校合作开设港口机械运行与维护、生物化工、旅游服务与管理、中西面点、幼儿保育 6 个 3+3 中高职贯通培养专业。围绕区域经济社会发展需求，开设船舶驾驶、轮机管理、港口机械运行与维护、机电技术应用、生物化工（制药方向）、计算机技术应用、物流服务与管理、跨境电商、旅游管理、中餐烹饪、中西面点、幼儿保育、船舶电气与维修 13 个中专专业。学校积极开展校企合作、产教融合，为学生搭建升学就业“立交桥”，全力打造服务港航经济办学特色，面向全国开展船员培训，形成较为广泛的影响力。



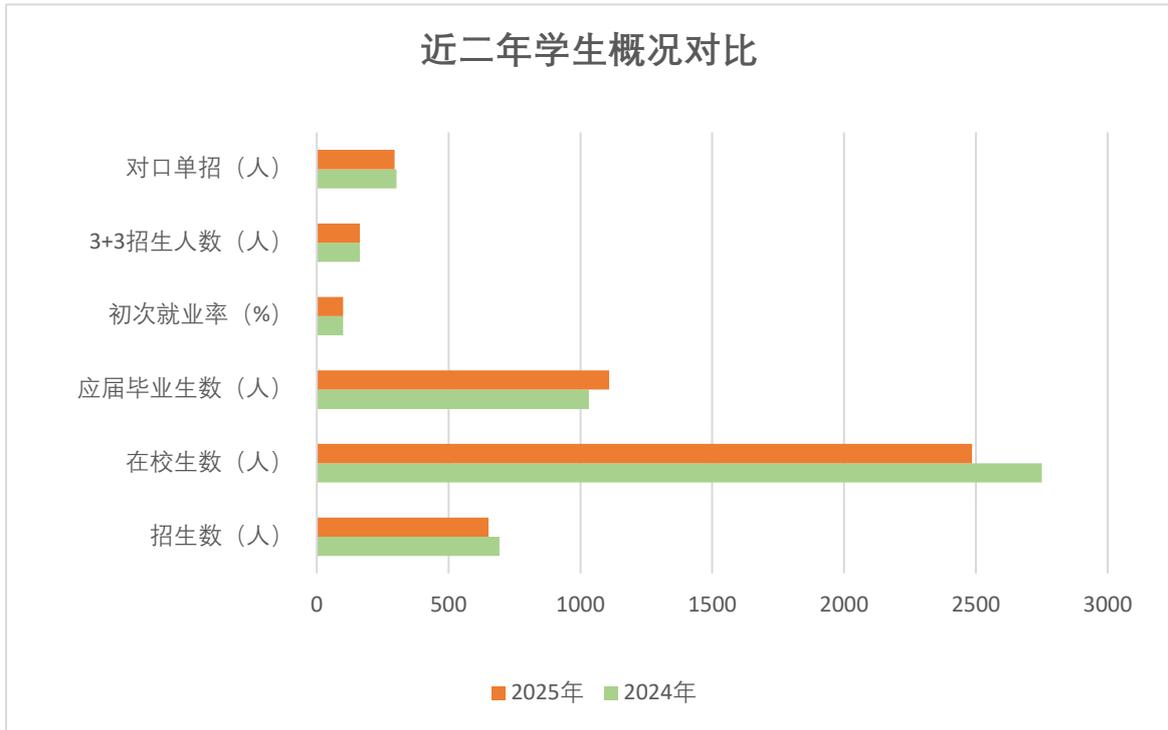
学校已经建设了两个省级品牌特色专业,这些专业构建了一个临港企业人才供给的专业培育网络,为区域经济发展提供了强有力的人才支持。学校积极推进专业发展革新,并对现有专业的人才培养质量进行定期检查和改进;改善教学环境及条件,为师生提供良好的学习及生活环境;购置专业实训设备,积极推进“1+X”资格证书在学校的落地实践;加深与企业的发展合作关系,深化产学研成果,在现代物流管理、航海技术等专业试点现代学徒制项目,已取得明显成效;学校育人品质受到家长肯定,招生就业比例升高。

#### 1.4 学生情况

对学校近两年的学生概况数据进行分析(见表 1-1),可以得出以下结论:

表 1-1 近二年学生概况对比

	2024 年	2025 年
招生数(人)	693	652
在校生数(人)	2751	2486
应届毕业生数(人)	1032	1109
初次就业率(%)	100	100
3+3 招生人数(人)	164	164
对口单招(人)	303	295



(数据来源：职业教育质量年报系统)

2025 年的在校生数 (2486) 比 2024 年的在校生数 (2751 人) 减少了 265 人, 生源有所减少。应届毕业生数上升, 2025 年的应届毕业生数 (1109 人) 比 2024 年 (1032 人) 增加 77 人, 这与招生人数的波动或学生毕业进程的差异有关; 初次就业率维持 100%, 尽管就业人数有所变化, 但学校在两年中都保持了 100% 的初次就业率, 这表明学校在就业指导和支持方面做得较好; 2025 年 3+3 招生人数和 对口单招招生人数与 2024 年基本持平, 与本年度招生计划与招生政策有关。总体来看, 学校在培养学生的同时, 也在积极适应教育和就业市场的需求。



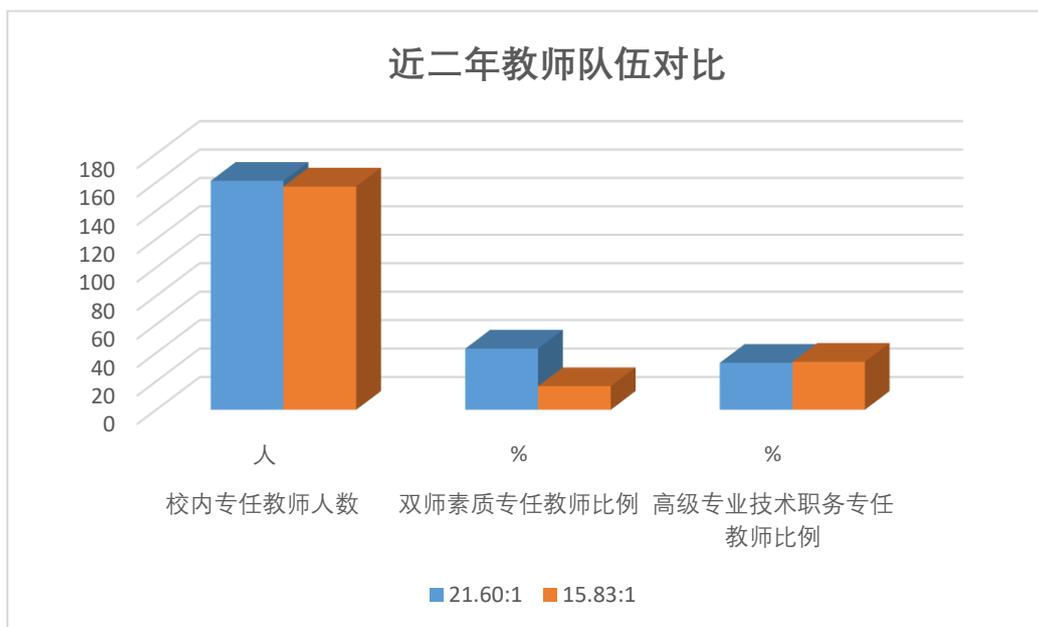
### 1.5 教师队伍

学校现有在编教师 157 人，聘用劳务派遣教师 29 人，其中高级职称 53 人，“双师型”专业教师 26 人，硕士学位教师 34 人，市“新 333”高层次人才 25 名。

表 1-2 近二年教师队伍对比

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	:	21.60:1	15.83:1
	折算学生总数	人	3478	2486
	校内专任教师人数	人	161	157
2	双师素质专任教师比例	%	43	16.6
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33	33.7

(数据来源：职业教育质量年报系统)





对学校 2024 年和 2025 年的教师情况数据分析,得出了以下结论(见表 1-2):生师比有所下降,2025 年的生师比从 2024 年的 21.60:1 下降到 15.83:1,这个下降是由于在校生数减少引起的,今年招生数远低于毕业班人数;因为退休人数和新聘高级职称人数相当,今年高级职称比例基本持平;双师型教师较往年的数据减少显著,是因为去年起省教育厅对双师型教师申报认定条件做出政策性调整所致。

综上所述,数据显示出学校在结合教师队伍变化及改善教学质量方面做出了应对,教职员工结构的变动是对在校生数量和教学需求变化的适应。



## 2. 产教融合

江苏省大港中等专业学校与企业构建起深度协同的合作体系，以联合打造专业实训基地、组建产教融合委员会为核心，推动校企合作从短期试探迈向长期稳定，为合作可持续发展筑牢根基。

### 2.1 机制共筑

机制共筑是校企协同的“压舱石”。通过设立产教融合委员会这一核心平台，校企双方共同锚定合作方向——不仅制定涵盖人才培养、技术研发、资源共享等领域的合作框架，更着眼长远。这种机制化的协同模式，让实训基地建设有了明确的运行规则，让人才培养与企业需求实现精准对接，更让校企从“各自为战”走向“命运与共”。

#### 【案例 2-1】航海专业：混合所有制试点工作卓有成效

学校推行船员培训混合所有制改革，由江苏省大港中等专业学校与连云港泛洋船舶管理有限公司开展校企合作注册成立有限责任公司。

双方秉承强强合作、优势互补的原则，各自发挥擅长、强项和优势，江苏省大港中等专业学校具有完备的教学条件及设施、严格的管理制度、严谨的办学风格与连云港泛洋优秀民企灵活的招聘和经营方式、管理经验、就业分配能力、优质船员储备、学员的实践技能考核、渐进式培训学员的需求相结合，已形成制度创新的办学新理念，共同为航运业培养和输送高素质海员队伍。

连云港泛洋出资用于航海专业实训基地设施设备建设，目前完成了船舶操纵模拟器升级，完成了电子海图实训室、GMDSS 实训室、积配载实训室建设，完成了 5 米跳台泳池及艇筏项目建设。



图 2-1 泛洋投资建设高标准跳台



图 2-2 轮机模拟器



图 2-3 新建船舶电站



## 2.2 资源共建

江苏省大港中等专业学校与本地知名企业构建了坚实的合作桥梁，双方合力投入，显著优化了航海、物流、港口机械等专业的实训条件，引入了业界领先的设施设备。面对航海技术、港口机械等专业对真实作业环境模拟的高要求，学校创新性地引入企业资源，共同开发了一系列沉浸式虚拟仿真系统和配套数字化教学资源。这种基于校企资源共建的模式，成功突破了校内实训的物理限制，让学生能够“身临其境”地进行高风险、高成本的操作演练，极大增强了技能训练的针对性和熟练度，教学效果获得质的飞跃。

### 【案例 2-2】与高校携手，共建港口散货装卸虚拟仿真实训平台

港口作为“国民经济的晴雨表”，是连接全球贸易的关键枢纽。然而，学生对于港口运转背后的“钢铁英雄”——港口机械（如岸桥、场桥、正面吊等）知之甚少。传统职业体验受限于场地、安全与成本，难以让学生近距离接触大型工程机械。江苏省大港中专拥有港口机械虚拟仿真设备，可以打造沉浸式、低风险的港口机械操作场景，帮助学生在趣味中感知工业文明，启蒙职业认知。学校与武汉理工大学围绕连云港港口作业环境、特种装备等要素共同研发模拟操作平台，采用“以实带虚、以虚助实、虚实结合”的理念，研发散货装卸虚拟仿真体验，以移动装船机、斗轮堆取料机、桥式抓斗卸船机、地面输送机基本操作驾驶为主线，以散货码头设备协同作业操作规则、操作规范为教学重点，使学生在知识和技能的学习中形成良好的安全驾驶素质，并掌握散货装卸的技能关键点与设备操作规范。



图 2-4 实训教师指导学生进行散货装卸仿真操作

### 2.3 人才共育

学校携手地方企业，开启“学习--实践--就业”一体化通道，打造沉浸式人才共育平台。企业提供真实岗位与项目，其技术骨干走进课堂分享实战智慧，让知识传授与能力培养同频共振。学生借此将课本模式转化为实战方案，在真岗实练中淬炼职业素养，无缝衔接职场。

现代学徒制项目是学生成长的加速器。物流服务与管理、船舶驾驶专业的学生，经历了从“课堂学习者”到“企业准员工”的蜕变。物流学徒在校掌握管理原理后，即刻投身物流公司一线：在师傅指导下亲手处理货品流转、优化库存结构、跟踪订单状态，于真实商业场景中锤炼应变与决策能力。

这一经历赋予学生超越同龄人的竞争力。他们带着被验证的技能和经验毕业，不仅就业之路畅通，更能在入职初期即创造价值，成为行业青睐的“即用型”人才。



### 【案例 2-3】双轨育人：物流服务与管理现代学徒制的成功实践

2019 年开启物流服务与管理专业现代学徒制试点后，专业招生数量稳步增长，因改变传统授课模式与培养进程，学生对未来有所期待，目标清晰，学习积极性明显提升。江苏省大港中等专业学校与连云港家得福物流有限公司沿袭校企双方的合作历程，自专业试点现代学徒制以来，合作关系更加密切。企业导师进驻学校，参与专业教育，帮助学生搭建专业与岗位的桥梁，多年的职业经验为学生打开职校成长之门。学生多次走进家得福，亲身体会日常作业环境，家得福是学生的职业启蒙地；家得福物流配送中心的员工多次在校在厂对学生传授专业知识和技能，是学生校外的专业指导老师；教师多次对家得福员工进行专业辅导，是员工的厂外技术导师。近年来，在家得福技能导师的指导下，学生职业资格证书通过率 100%、物流专业学业水平考试专业技能考试通过率 100%。



图 2-5 学生在家得福物流仓库接受企业导师的现场教学



## 2.4 双师共培

学校始终将教师队伍建设作为核心工作，聚焦职业教育“产教融合、校企合作”的本质要求，创新构建并持续完善“双师共培”育人机制。通过精准对接行业龙头企业与优质用人单位，聘请具备丰富实战经验的企业技术骨干、行业资深专家担任兼职教师，与校内专任教师组建“双师协同”教学团队，形成“校内名师传理论、企业导师授技能”的育人新格局。

### 2.4.1 创新“双师共培”模式，打造协同育人团队

“双师共培”模式以“产业发展需求”为根本导向，以“强化实践教学能力”为核心目标，推动教学内容与产业前沿技术同频共振、与岗位实际需求精准对接。以航海类专业为例，学校特邀多位资深远洋船长、资深船舶工程师入校全程参与课程教学与人才培养方案制定。这些行业精英将数十年航行生涯中“台风天船舶避险”“跨洋航线规划”“复杂海域应急处置”等真实实战经验，转化为鲜活生动的教学案例与实训项目，让学生零距离接触行业核心技术与岗位工作标准。

同时，企业导师全程参与《航海气象学》《船舶操纵》等核心课程的教学设计与实训指导，通过“把课堂搬到甲板上、把实训融入航次中”的沉浸式教学模式，将抽象的专业理论与具体的岗位操作深度融合，不仅帮助学生明晰“船员—驾驶员—船长”的职业晋升路径，更直观掌握驾驶台操作、甲板维护、设备检修等核心岗位的工作流程与责任边界，有效激发学生专业学习兴趣，核心船员适任证书考证通过率连续稳步攀升。



图 2-6 江苏省大港中等专业学校专业教师指导学生实操

## 2.4.2 分层培养体系，夯实“双师型”教师培育根基

为精准对接江苏省职业教育“双师型”认定标准，学校构建了覆盖初、中、高三个层级的阶梯式教师培养体系，明确各阶段培养目标与实施路径，助力教师稳步提升“双师”素养。

### 1. 初级“双师型”教师培养

聚焦青年教师成长起步，以“夯实基础能力”为核心。通过“师徒结对”机制，安排校内骨干教师与企业技术导师共同指导青年教师，重点开展教学基本功训练与行业基础技能培训。要求教师在近五年内累计完成不少于 6 个月企业实践，或每年不少于 1 个月一线岗位锻炼，熟悉专业对应的生产流程与操作规范；同时鼓励考取本专业非教师系列初级专业技术资格或三级/高级工职业技能



等级证书，参与校级以上技能竞赛、教学改革项目或指导学生获得校级奖项，为直接认定或申请认定初级“双师型”教师奠定基础。

## 2. 中级“双师型”教师培养

针对中青年骨干教师，侧重能力提升与成果转化。支持教师深度参与企业核心业务，如技术改造、项目研发、“五技”服务等，在实践中积累行业经验、提升技术应用能力；要求近五年内取得本专业非教师系列中级专业技术资格或二级/技师职业技能等级证书，作为主要成员参与实习实训基地建设、市级以上教科研课题或应用项目研发，成果需被企业采用或获得市级以上奖项；鼓励开发校本教材、实训指导书等教学资源，将企业新技术、新工艺融入课堂教学，形成个人教学特色，满足中级“双师型”教师认定的实践成果与专业成果要求。

## 3. 高级“双师型”教师培养

面向学科带头人及骨干教师，突出引领示范与创新突破。选拔具备深厚专业功底和行业影响力的教师，主持校企合作重点项目、产业技术革新或省级以上教科研课题，推动产教深度融合；要求近五年内取得本专业非教师系列高级专业技术资格或一级/高级技师职业技能等级证书，指导学生获得省级以上技能竞赛奖项，或取得 3 项以上相关知识产权成果（含 1 项授权发明专利）；支持教师参与行业标准制定、产业教授选聘等工作，打造兼具教学引领力与行业影响力的专家型教师队伍，符合高级“双师型”教师认定的核心条件。



### 2.4.3 强化实践管理，构建全流程保障机制

学校严格遵循《大港中专教师企业实践管理制度》，构建“统筹规划、实效导向、规范有序”的企业实践实施体系，将实践经历作为“双师型”教师认定、职称晋升的必备条件，不达标则实行一票否决。

#### 1. 实践组织与管理

成立由党委书记、校长牵头的“教师企业实践工作领导小组”，整合组织人事处、教务处、招生就业办及各专业教研组力量，明确职责分工：组织人事处牵头制定年度实践计划，开展岗位对接、过程跟踪与成果汇总；教务处及专业教研组结合教学需求，推荐适配企业与岗位，指导教师制定“一人一岗一策”的个性化实践任务；招生就业办及合作企业提供真实工作岗位、配备实践指导教师，全程记录教师实践表现并反馈评价意见，形成多方协同的管理格局。

#### 2. 实践实施与规范

参与范围覆盖全校所有专任专业课教师，年度参与人数不少于总数的 20%，涵盖不同教龄、职称层次，保障队伍结构均衡。实践主要利用寒暑假开展，确保教师全程参与企业一线工作，从技术操作、项目管理、客户服务等多维度提升实践能力与项目研究能力。

严格执行实践纪律要求，教师需遵守企业规章制度、保守商业秘密，按时提交实践计划、阶段性总结与成果材料；学校通过



定期走访、线上沟通等方式跟踪实践进展，及时协调解决实践中出现的问题，确保实践不走过场。

### 3.成果转化与激励

建立实践成果转化机制，鼓励教师将实践中习得的新知识、新技术融入课堂教学，修订课程标准与教学方案；定期组织实践成果交流分享会，推广优秀案例与经验做法，提升整体教学质量。同时，将实践成果纳入教师教学业绩考核，作为职称评定、评优评先的重要依据；对在企业实践中表现突出、取得显著成果的教师，给予表彰奖励并优先推荐“双师型”教师认定，形成“实践—提升—转化—激励”的良性循环。

#### 【案例 2-4】参加企业实践夯实专业基础——“双师型”教师认定的必由之路

学校高度重视“双师型”专业教师队伍建设，积极联系校企合作单位为专业教师企业实践搭建平台，在教师职称申报工作中，将“企业实践经历”作为申报职称的必备条件之一、不达标则一票否决。学校严格执行市教育主管部门的政策，始终坚持强调专业课教师的企业实践时长要求，每年暑期必须到相关企业一线参加社会实践，经企业、学校、区局、市局审批后备案管理。依托完善的企业实践与分层培养体系，在今年全省首次“双师型”教师认定工作中，江苏省大港中等专业学校申报教师无一人因“企业实践”不合格被退回，多名教师通过直接认定或申请认定获得初、中、高级“双师型”教师资格，教师队伍实践能力与专业素养显著提升。



图 2-7 专业课教师赴企业一线实践 1



图 2-8 专业课教师赴企业一线实践 2



图 2-9 专业课教师赴企业一线实践 3



### 3. 人才培养

江苏省大港中等专业学校遵循习近平新时代中国特色社会主义思想，以党建为引领落实立德树人根本任务，构建多元育人体系。课堂上打造“大思政”格局，通过思政公开课、文艺展演等创新形式，将红色基因与思政教育深度融合。专业教学中渗透劳动教育与工匠精神培养，依托校企合作基地强化实践育人。

#### 3.1 立德树人

学校完善德育管理制度，推行班主任责任制与德育导师制，以品德积分制规范学生行为。同时开展校园劳动、社区志愿服务等活动，结合法治教育、文明创建，培育学生社会责任感。通过家校协同、校企联动，形成全员育人合力，助力学生品德与技能全面发展。

##### 【案例 3-1.1】承红色薪火，笃行育人初心

为厚植学生红色情怀，江苏省大港中等专业学校以“承红色薪火，笃行育人初心”为主题，开展系列红色教育活动，让红色基因融入成长血脉。

“红歌班班唱”比赛活动覆盖全校班级，各班级精选《歌唱祖国》《没有共产党就没有新中国》等经典红歌，利用早读、班会时间反复练习。学生在激昂旋律中感悟革命先辈的奋斗精神，增强民族自豪感。



图 3-1 庆七一红歌班班唱

### 【案例 3-1.2】迷彩淬砺青春，国防铸魂育人

为强化学生国防观念与责任担当，学校组织全体 2024 级学生赴连云港中小生素质教育基地开展国防教育和素质拓展活动。活动以“迷彩淬砺青春，国防铸魂育人”为主题，构建“理论+技能+实践”三维模式。

在活动过程中，学生系统学习队列动作、军体拳、应急救护等基础技能；通过模拟射击、“真人 CS 对抗”等项目感受国防科技魅力。同时，依托基地军事展馆开展红色教育，聆听国防知识讲座，深化对国家安全的认知。

此次活动将准军事化管理融入全程，学生在锤炼意志、增强团队协作的同时，厚植家国情怀，实现了“技能提升”与“精神铸魂”的双重目标，让国防意识扎根青春心底。



图 3-2 学生进行素质拓展活动

### 【案例 3 -1.3】艺体润心，德行致远

江苏省大港中等专业学校秉持“艺体润心，德行致远”理念，将立德树人融入校园文化活动。2025 年校文体技能节活动中，各类艺体竞赛精彩纷呈，学生们在艺术展示中陶冶情操，在运动竞技中锤炼意志，既提升了专业技能，更培养了团队协作与拼搏精神。这些活动以学生喜闻乐见的形式，将美育、体育与德育深度融合，丰富了校园文化生活，引导学生在实践中涵养品德、砥砺品格，助力学子成长为德技兼修、全面发展的新时代技能人才。



图 3-3 文体技能节-开幕式



### 3.1.1 培育家国情怀

江苏省大港中等专业学校深耕立德树人根本任务，将“四史”教育全方位融入学生的日常学习与生活场景。学校以晨读为重要抓手，每日组织学生诵读经典篇目、讲述红色故事，让红色文化在琅琅书声中浸润心灵；同时，将“四史”内容有机嵌入课堂教学与课外实践，通过主题班会、研学实践、红色观影等多元形式，打破学习时空界限，使“四史”学习从“课堂要求”转变为学生的“日常习惯”。此外，学校坚持德育教育与社会服务深度融合，搭建志愿服务、社区实践、公益活动等平台，引导学生走出校园参与社会服务。在敬老院关爱老人、社区环境整治、非遗文化宣传等实践中，学生不仅锻炼了实践能力，更深刻体会到个人价值与社会发展的紧密联系，逐步树立起强烈的社会责任感，其自信心与家国情怀也在知行合一的过程中得到显著增强。

### 3.1.2 开展课程思政公开课评比

本学年，学校落实立德树人根本任务，以课程思政建设为抓手筑牢育人根基。学校严格开设思政必修课程，通过专题培训、学术交流等方式强化思政教师队伍建设，提升教师专业素养；常态化开展课程思政集体备课，凝聚教学智慧，优化教学设计。同时，学校举办思政课教学评比活动，以评促教检验教师对课程思政的理解与实践能力。此外，创新推出手抄报创作、红色主题朗诵、思政专题班会等多元活动，将党史、国史、改革开放史等内容生动融入学生学习生活，让思政教育入脑入心，



切实培养学生的家国情怀与责任担当。

### 【案例 3-2】江苏省大港中等专业学校教师孙艺凌参加市大思政课活动

伟大时代铸就伟大精神，伟大精神催人接续奋斗。在实现中华民族伟大复兴的征程上，共青团是突击队，上好团课是我们每一位班主任老师的必修课，用实际行动引领一代代青年为社会主义建设前赴后继、艰苦卓绝的青春奋斗。江苏省大港中等专业学校《激扬青春，奋斗有我》微团课被推选参加连云港市大思政课一体化建设成果展示活动，展示了思政教育的吸引力和感染力。学生们深刻感受到了革命先烈的英勇事迹和崇高精神，同时也坚定了他们为实现中华民族伟大复兴而努力学习的决心。



图 3-4 江苏省大港中等专业学校孙艺凌参加市大思政课展示

### 【案例 3-3】聚焦思政教育 合力培根铸魂

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣教育部课程思政建设要求，将立德树人贯穿教育教学全过程，构建起具有职教特色的全员、全程、全课程育人格局。学校坚持“课程门门有思政”，将劳动精神、工匠精神等育人元素嵌入所有课程，实现思政建设从点到面的覆盖；督导组强化听课督导，重点核验专业课程的思政融入实效。自 2021 年开始，学校连续五年持续开展课程思政教学比赛，每学期约 40 余名骨干教师同台竞技，约 700 人次教师参与听课研讨。教师们立足学科



特色，将知识、技能与情感目标深度融合，打造出一批思政与专业教学同向同行的示范课堂，有效提升了教师的课程思政教学能力。目前，学校已建成 2 个江苏联合职业技术学院课程思政教学团队、1 个市级示范团队，构建起完善的教学质量评价体系。未来，学校将持续深化课程思政改革，推动专业教学与思政教育深度耦合，以“润物细无声”的育人实效，培育兼具专业技能与家国情怀的高素质技术技能人才。



图 3-5 学校开展思政课教学评比活动

### 【案例 3-4】匠心筑梦展风采 青春建功新时代

魏舒心，20 大专机电班学生，在校期间担任班级团支书、校学生会纪检部部长。作为一名大专班的学生，她热爱学习，是一个勤奋刻苦、勇于探索的学生，她目标明确，主动好学，专业成绩始终在班里名列前茅。2024 年 11 月荣获“国家励志奖学金”。

作为班级的团支部书记，能积极配合学校及老师主动开展管理工作，起到先锋模范和骨干带头作用，热心为同学们服务，作风正派，有较强的管理能力和组织协调能力，在同学中有较高的认可度，是老师的得力助手，同学们可依靠的人。2022 年 12 月荣获江苏联合职业技术学院“优秀学生会干部”。

作为纪检部部长，她以“服务助人”为核心，通过公平执纪、精准解难、教育引导、协同联动四大路径，将纪律管理与学生服务深度融合，切实维护同学权益、助力同学成长。她还积极参加志愿者活动，在连云区青年志愿服务中，主动参与、认



真负责，志愿服务时长 30 小时，以实际行动践行了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。2024 年 1 月在江苏省“最美职校生”“最美中学生”寻访活动中被推选为“最美职校生”。



图 3-6 优秀学生典型——魏舒心

### 3.2 教育教学

学校 13 个专业与连云港港航经济发展的契合度高，为精准对接区域产业发展需求，新建计算机组装维修实训平台、机电综合实训考核平台，并搭建计算机组装与维修、物流学考技能考试两类标准化考场，为专业人才培养提供坚实的实训与考评支撑。

学校进行课程建设规划与体系建设，完成中高职课程衔接、课程建设质量标准与监测评价，学校有联院语文、思政、计算机等专业委员会委员，组织大专部教师参加江苏联院教学活动。学校有市级以上课程思政创新团队 3 个。



以师德建设为龙头,继续组织学习《中华人民共和国教师法》中有关教师职业道德的内容和《新时代中小学教师职业行为规范》,通过学生评议、家长座谈、问卷调查等途径查找问题,反思、完善、提高师德修养,签订师德师风承诺书。

学校被评为“连云区名优教师发展基地”。学校注重教师队伍的梯队培养。学校现有江苏名师 2 人;市新 333 各层次人才系列共 21 名,其中港城名师 1 人、教学第一层次 1 人,市 521 高层次人才 3 名,区山海英才 1 名。学校有市名班主任工作室两个,市教科研专家培养对象 2 名。学校教师参加省教学大赛获一等奖。学校加大对名优教师的过程管理和结果考核,并对其日常教学、示范效应的发挥进行综合评价。

表 3-1 省市级以上课题情况

序号	项目来源	级别	数量
1	江苏省职业教育教学改革课题	省级	2
2	江苏省职业技术学会研究课题	省级	2
3	江苏联合职业技术学院课题	市级	2
4	连云港市教科所研究课题	市级	3
5	连云港市职业教育学会研究课题	市级	5
合计	省市级以上课题 14 项		

(数据来源:学校教务处统计)



学校从制度、政策、经费、时间、条件等多维度为教师成长保驾护航，积极支持教师参与国培、省培等深造项目，助力其提升教学与管理能力。凭借优质办学与教研实力，圆满承办市旅游烹饪、思政、语文、计算机四大中心教研组活动，开展特色专题教研，紧扣新课标要求，聚焦跨学科教学创新，锚定人培方案优化方向，为教学改革注入强劲动力。

### 【案例 3-5】江苏省大港中等专业学校以“1+X”证书考核赋能研学人才培养

在职业教育深化产教融合、推进“1+X 证书制度”试点的背景下，研学旅行作为文旅与教育融合的新兴领域，其专业人才培养愈发受到重视。2025 年江苏省大港中等专业学校紧扣行业发展需求与职教改革方向，作为指定考点顺利开展“1+X”研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书（初级）认证考试。本次考试采用计算机考形式，考场设于学校的计算机实训教室，现场配备标准化考试设备。江苏省大港中等专业学校将研学旅行策划与管理证书考核融入旅游服务与管理专业人才培养体系，考试涵盖研学旅行策划理论、基础服务流程、安全管理规范等初级核心考点，旨在检验学生对研学旅行基础岗位的实操认知与理论储备。通过“1+X 证书制度”的落地，学校实现了职业技能考核与专业教学的深度融合，不仅让学生在校期间获得学历证书的同时取得职业技能等级证书，也为研学旅行行业输送了具备基础实操能力的应用型人才，有效衔接了职业教育与行业岗位需求。



图 3-7 “1+X”证书考核赋能研学人才培养

### 【案例 3-6】学校教师参加省教学大赛

江苏省大港中等专业学校始终锚定高质量育人目标，深耕教学改革创新，狠抓师资队伍建设，以赛促教、以赛促研的成效持续彰显。在 2025 年江苏省职业院校教学能力比赛（中职组）中，学校参赛教学团队凭借扎实的专业功底、创新的教学设计和出色的现场表现脱颖而出，一举斩获省一等奖。荣誉的背后，是学校对教学工作的高度重视和全方位支持，更是团队成员凝心聚力、刻苦钻研的汗水结晶。参赛团队深耕教学一线，精准对接行业需求与学情特点，将前沿理念融入教学设计，在现场展示环节配合默契、发挥稳定，充分展现了学校教师过硬的教学素养和团队协作能力。征程万里风正劲，重任千钧再扬帆。此次获奖是学校教学改革成果的生动缩影，学校将以此为契机，总结推广获奖团队的先进经验，带动全校教师积极投身教改实践，持续提升育人质量，为学校高质量发展注入强劲动力。



图 3-8 省教学大赛一等奖

### 3.3 技能成长

在坚持职业教育核心定位的基础上，学校通过以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的理念，成功建立了“校、市、省”三级竞赛体系。这一体系不仅激发了学生的学习热情，还促进了教学方法和课程内容的不断改进。学校的学生们积极参与各类技能竞赛，参赛率高达 90% 以上，充分展现了他们对技能提升的热忱与决心。

#### 3.3.1 锤炼技能

2025 年连云港市职业学校技能大赛，学校将其定位为检验教学质量、引领教学改革、激励师生成长的关键抓手，成果丰硕，成效显著。师生共同参加了十个比赛项目，在他们的辛勤努力和不懈追求下，获得了多个市一、二、三等奖，相比 2024



年有显著提高。这些成绩背后，是学校“以赛促教、以赛促学”机制的深度落实：大赛标准有效反哺日常教学，推动课程内容与评价方式持续向行业前沿看齐；大赛训练过程锻造了一支“教练型”教师队伍，提升了整体师资水平；参赛学生则在高压实战中锤炼了精湛技艺、应变能力与团队协作精神，培养了自信、责任感和创新精神，为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。这不仅是对学生个人技能的肯定，也是对学校职业教育质量的充分证明。

### 3.3.2 提升技能

学校实施了一项全面的“五位一体”技能提升计划，通过多元化的策略来促进师生的技能发展。这一计划包括让专业教师每年暑期到企业中进行技能实践，以确保他们的教学与行业实际紧密相连。学校还举办校级技能大赛和师生技能比拼，这些活动不仅增强了师生的实践能力，也激发了他们对技能提升的热情。此外，邀请企业导师进校提供专项指导和举办技能提升专题培训，进一步加深了教师的专业知识和技能。



### 【案例 3-7】以技赋能成长匠心筑梦远航

江苏省大港中等专业学校开展 2025 年文体技能节技能展示活动，本次技能节以“一技在手，一生无忧”为主题，全面展示职业教育改革发展成果，生动诠释新时代职业教育“以技铸魂、匠心育人”的使命担当。活动现场精彩纷呈，物流综合操作、船舶模拟驾驶等专业技能项目尽显硬核实力，电钢琴表演、舞蹈、手工制作等文体项目绽放青春光彩，导游专业讲解、婴幼儿生活照护等实操展示则凸显职业教育的实用价值与育人温度。这场技能盛宴，不仅为学生搭建了展示自我、切磋技艺的舞台，更让社会各界直观领略职业教育的独特内涵与办学特色。学校将以此为契机，持续深化产教融合、校企合作，把工匠精神融入教育教学全过程，着力培养德技并修的高素质技能人才，为服务地方经济社会建设、推动职业教育高质量发展注入强劲动力。



图 3-9 船舶模拟驾驶技能展示



### 【案例 3-8】专业技能展风采，大赛奖项创新篇

2025 年市技能大赛学校根据市文件首先召开动员会组织报名，学校通过文体技能节展示、校内选拔等方式评选出 13 名教师、69 名学生参加市赛，共参加了赛项设置的学生赛、教师赛的 10 个比赛项目，共获得移动应用与开发、产品数字化设计与开发、中式烹饪、企业经营沙盘模拟、婴幼儿保育、西式烹饪、声乐、器乐表演等奖项。选手们在比赛中用汗水和智慧诠释工匠精神，用专业和技能展现才艺，尽显劳动之美、技能之光。这些成绩极大地提升了学生的职业自信与核心竞争力，是深化教学改革、强化实训实践的直接成果。学校逐渐完善参赛方案，推动师生取得更加成绩。

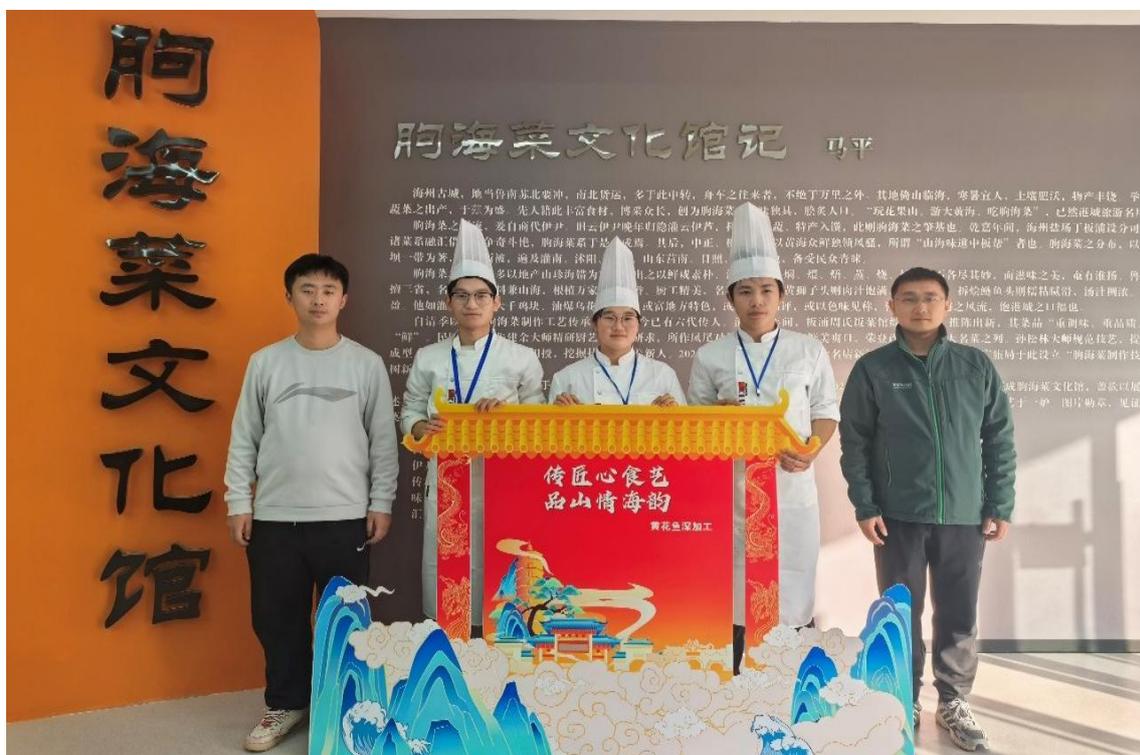


图 3-10 学校师生参加省技能大赛

### 3.4 多样成才

校园生活里学生们的兴趣和爱好多样且丰富，这成为了他们个性化成长和技能发展的重要驱动力。例如机电一体化技术专业的学生热衷于机械创新和设计。课余时间，在指导老师的



帮助下不断实践和改进自己的设计理念。这种兴趣不仅加深了学生对专业知识的理解，也锻炼了他们的实际操作能力。并带着研究成果参加各类创新创业大赛获得了多个奖项。

学校不仅提供专业教育，还积极为学生提供各类课外活动和兴趣小组，使学生在追求个人爱好的同时，也能在实际技能和综合素质上取得全面的成长。社团活动作为校园社会实践的重要组成部分，为学生们开辟了兴趣探索与个性发展的广阔空间。在这里，学生们可以依据自身的兴趣爱好，自由选择加入各类社团，文艺展演是学生们展示自我风采与才华的璀璨星光大道。学校每年都会举办形式多样、内容丰富的文艺展演活动，如文体技能节、才艺大赛、校园歌手大赛等。在这些活动中，学生们各显神通，将自己在课堂内外所学的才艺尽情展现。志愿服务活动宛如温暖人心的春风，吹拂着校园内外的每一个角落。学生们积极投身于各类志愿服务项目。通过这些志愿服务活动，学生们学会了关爱他人、关注社会，培养了社会责任感和奉献精神。

### 【案例 3-9】党建带团建 一路追“锋”行

江苏省大港中等专业学校党员老师带领志愿者们前往连云港康尔家护理院开展“青春志愿行，奉献新时代”主题志愿服务活动。志愿者们以实际行动践行雷锋精神，为敬老院的老人送去温暖与关怀。

老师和志愿者们分为四个小组，分别前往不同楼层，有序开展志愿服务活动。打扫卫生，为老人打扫房间，擦桌子等；与老人促膝长谈，听老人讲述雷锋事迹和



红色革命故事，倾听老人对往事的追忆……

学雷锋志愿服务活动，增强了党团员的志愿服务精神和宗旨意识，雷锋精神在新时代绽放璀璨的光芒。



图 3-11 江苏省大港中等专业学校开展敬老院志愿服务活动

### 3.5 就业质量

2025 年，江苏省大港中等专业学校通过进一步完善就业机制，确保了毕业生的顺利就业。学校统筹设计了包括毕业生顶岗实习、就业指导 and 线下招聘在内的就业服务过程，保证就业工作的全面推进。同时，为了提高就业率和就业质量，学校实施了分类指导策略，为贫困生、创业毕业生、参军入伍者以及专升本学生提供了精准的指导和帮扶。

学校还积极引入了优质资源，利用临港区域的位置优势，引进了中复神鹰碳纤维有限公司、连云港家得福物流有限公司、



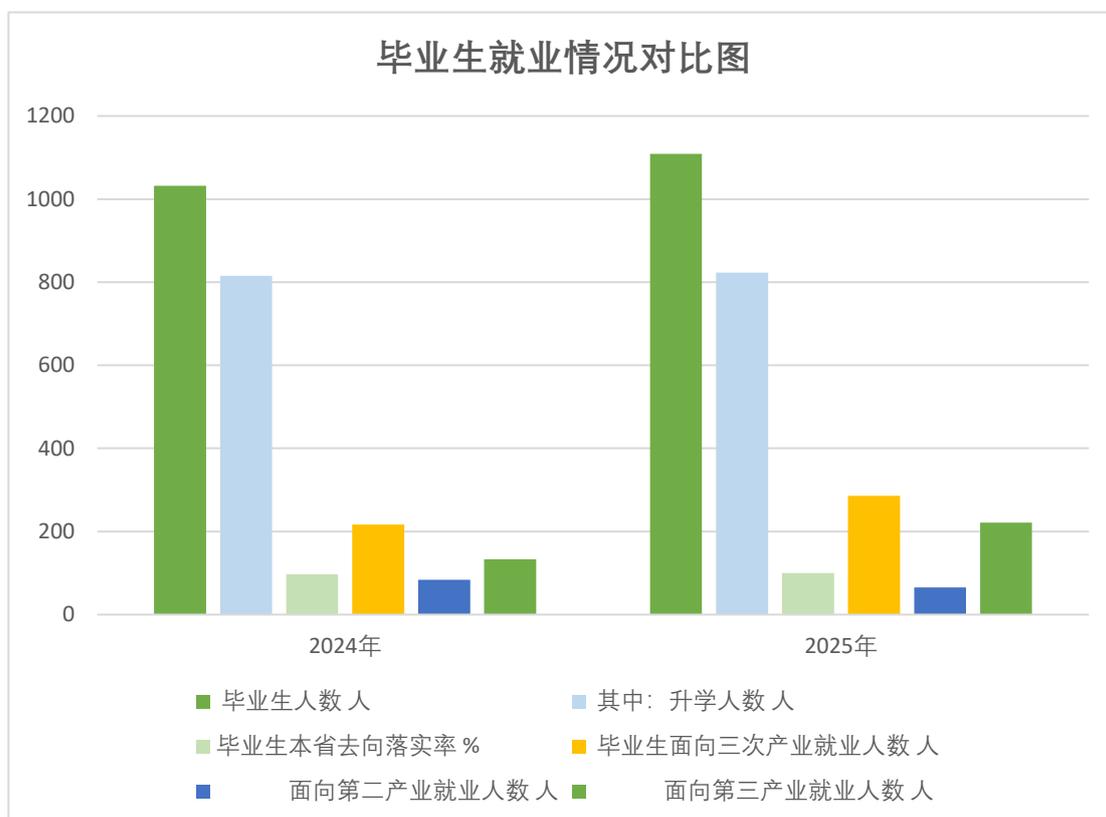
连云港富驰智造科技有限公司、中国联通连云港分公司、上海西源赛信息技术有限公司、连云港仓潮智绘科技有限公司、连云港花果山国际酒店有限公司、江苏海州湾会议中心、连云港浙润酒店管理有限公司等十余家企业的资源，为毕业生提供了广泛的就业机会。2025 届毕业生共有 1109 人，就业人数 204 人，毕业生本省去向落实率达到 100%，比上一届（97.15%）稳中有升。根据用人单位的反馈，2025 届毕业生在就业岗位上的适应性强。毕业生主要就业第三产业，近三届毕业生在江苏省的就业比例逐年提高，整体满意度也在不断提升。2025 届毕业生中涌现出了更多的优秀毕业生（见表 3-2）。



表 3-2 毕业生就业情况表

序号	项目	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	1032	1109
2	毕业去向落实人数	人	1032	1109
	其中：升学人数	人	815	823
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	97.15	100.00
4	月收入	元	3100.00	3208.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	217	286
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	84	65
	面向第三产业就业人数	人	133	221
6	自主创业率	%	0.00	1.00
7	毕业三年晋升比例	%	2.00	8.00

(数据来源：职业教育质量年报系统)





### 【案例 3-10】技能筑梦，驰骋新征程

樊欣悦，江苏省大港中等专业学校 2023 届高铁专业毕业生，凭借对专业的满腔热忱与精益求精的专业态度，在求学路上稳步前行。

在校期间，她深耕高铁客运服务、应急处置等核心专业技能，将课堂知识与实操训练深度融合，练就扎实本领。2021 年、2022 年，她连续两年跻身市级技能大赛赛场，凭借规范的服务流程、快速的应急响应能力脱颖而出，均斩获一等奖；2023 年，她挑战更高舞台，在省级技能大赛中与全省学子同台竞技，沉着应对实操考核与理论答辩，最终荣获二等奖。

凭借技能竞赛的优异成绩与在校期间的综合表现，樊欣悦成功获得保送资格，升入南京铁道职业技术学院继续深造，向着成为高素质专业人才的目标稳步迈进，成为中职学子以技能立身、逐梦成长的鲜活典范。



图 3-12 南京铁道职业学院——樊欣悦

### 【案例 3-11】加强职业就业指导，双选双赢多方满意

学校提供全面的职业指导服务，包括职业规划讲座、模拟面试、简历写作指导等，帮助学生更好地准备就业。通过这些培训，学生们不仅提升了面试技巧，还增强了职场沟通和自我推销的能力。中复神鹰碳纤维有限公司、花果山国际酒店有限公司、家得福物流有限公司、连云港富驰智造科技有限公司等，提供 300 多个岗位，涵盖旅游管理、精细化工、机电一体化、中餐烹饪、中西面点、物流服务、计算机应用等多个专业。毕业生们积极与招聘人员交流，主动了解用人单位的情况。通过这些努力，大港中等专业学校成功地帮助了众多学生实现了顺利就业，不仅提升了



学生的就业率和就业质量，也加强了学校与行业的联系，体现了职业教育在服务就业市场中的重要作用。



图 3-13 校园招聘会现场



## 4. 服务贡献

学校立足职业教育服务属性，以“教育链对接产业链、人才链融入社区链”为路径，积极为地方经济、行业企业及民生服务。

### 4.1 服务地方经济发展

学校教育深度融入地方发展格局。一方面，将职业技能培训与地方产业需求、社区民生痛点精准耦合，面向社区居民开设“家门口的技能课堂”。另一方面，通过定期举办“校园开放日”“文体技能节”等活动，打破校园与社区的围墙，增强居民对职业教育的认知。

聚焦 2025 年就业服务创新，江苏省大港中等专业学校以“精准对接、全程护航”为目标，构建“实习—就业—发展”一体化支持体系。学校深化校企协同，配套“企业招聘会”“企业宣讲会”等机制，由企业 HR 与校内就业导师联合指导学生就业导向、明确职业定位，为地方产业输送了一批青年生力军。

#### 【案例 4-1】学校助力海上光伏项目水上施工运维人员安全培训

中核田湾 200 万千瓦滩涂光伏示范项目由中核江苏新能源有限公司投资建设，是全球首个“核热光储”多能互补示范项目，也是全国最大单体光伏发电项目该项目位于江苏省连云港市连云区高公岛南侧，田湾跨海大桥东侧，田湾核电温排水占地约 28110 亩，总装机量 2000MW，工程总投资约 90 亿元，其中水上施工部分共分为九个标段，建设项目主要包括光伏阵列、架空线路塔基、连陆廊桥及一座 220KV 光伏升压站。项目建成后年平均发电量约 22 亿千瓦时，每年可节约标煤 68.12 万吨，可减少排放温室气体 177.11 万吨，减少二氧化硫 1.5 万吨。2025 年中核田湾 200 万千瓦滩涂光伏示范项目水上施工运维人员安全培训在江苏省大港中等专业学校爆发



式开班，作为全国最大的海上光伏项目，江苏省大港中等专业学校作为该项目施工运维人员培训单位，使命光荣，责任重大，目前已完成 92 期施工运维管理人员的培训和发证工作，年度累计培训光伏班人 1428 名。总培训人数约为 2024 年光伏培训人数的 4.8 倍。



图 4-1 海上光伏项目水上施工运维人员培训

## 4.2 服务行业企业

学校深度绑定区域产业龙头，与多行业领先企业共建“产教融合共同体”，以“岗位需求倒推培养方案”为核心，让学生直抵产业前沿。将企业技术标准、生产流程与教学体系深度融合——既让学生在真实生产环境中锤炼硬技能，也为企业定向输送“上手快、适配强”的青年技工，破解产业人才结构性短缺难题。学校与连云港港口集团、江苏省船舶管理公司、苏州泛洋公司等行业标杆建立合作体系。例如，船舶驾驶专业学生以“准船员”身份嵌入船舶运营全流程，跟随远洋货轮完成跨洋航线实操。

物流服务与管理专业则聚焦本地物流产业升级需求，与连



云港家得福物流有限公司合作。作为专业校外实训基地，让学生适应这种“学中干、干中学”的学习模式。通过这种“专业与产业同频、教学与生产共振”的合作，学校真正成为连接“人才培养—企业用人—产业升级”的关键节点，既让学生的技能“长在产业需求上”，也为地方制造业、航运业、物流业的转型注入了青春动能。

#### 【案例 4-2】对接船舶企业，服务航海行业

江苏省大港中等专业学校航海技术专业在服务当地船舶管理公司方面取得了显著成就。作为一个聚焦于实践应用技能培养的专业，学校与江苏省船舶管理公司建立了密切合作关系，为学生提供了宝贵的实践机会，同时也为公司输送了专业技术人才。航海技术专业学生在专业教师的指导下，参与了该公司的多个实际项目。他们不仅在校内接受航海理论和操作技能的系统培训，还被安排到公司的船舶上进行实习，直接参与到船舶的日常管理和运营工作中。在实习期间，学生们有机会了解船舶机械设备的操作维护，航海导航技术，以及海事法规和安全管理等关键知识。



图 4-2 航海技术专业学生船上实习



### 4.3 服务民生

江苏省大港中等专业学校航海培训聚焦社会再就业群体（如失业转岗人员、退役军人等）的技能重塑需求，构建“培训—考证—上岗”全链条服务体系，成为区域稳就业、促增收的重要支撑。培训紧扣航海产业实际需求，确保学员掌握“看得懂、学得会、用得上”的硬技能。培训后，学员可考取船员适任证书，为其叩开航运业、港口服务业大门提供“通行证”。

这一模式直接激活了再就业人群的技能变现能力，学员结业后多进入航运业就业，从事船员岗位，不少家庭因此实现“一人就业、全家脱贫”。更关键的是，稳定的职业发展路径让学员重拾信心——从“失业焦虑”到“技能傍身”，从“临时打零工”到“行业技术骨干”，航海培训不仅为他们铺就“技能成才”之路，更重塑了“靠本事吃饭”的职业价值观。

对学校而言，这一实践既是社会责任的直接践行，也是“职业教育服务民生”的生动体现。以技能供给为支点，撬动着区域航运经济的韧性与活力，为经济社会可持续发展注入“稳就业”的坚实底气。

#### 【案例 4-3】社交媒体营销推广+旅游活动体验打造

大竹园村，位于连云港市海上云台山，以出产优质茶叶而闻名。由于地理位置偏远、市场推广不足等原因，大竹园村的茶旅文化尚未得到充分的开发和推广。

跨境电商专业学生通过社交媒体营销推广与旅游活动体验的结合，以线上引流与线下体验相结合的方式，助力大竹园村茶旅文化的发展。同时，结合当地的旅游



资源，设计一系列具有特色的旅游活动体验，让游客在亲身参与中感受到大竹园村茶旅文化的魅力。

项目的实施将有助于提升大竹园村的旅游品牌形象，吸引更多游客前来体验，进而促进当地经济的发展。同时，通过茶旅文化的推广，也有助于传承和弘扬中国的传统文化，实现文化与经济的双赢。



图 4-3 学生学习大竹园村茶旅文化

#### 4.4 服务区域协作

学校积极服务于区域合作。通过校内实训基地与校外企业合作的双轨模式，为学生提供丰富且实用的技能训练场景，确保毕业生能迅速适应并融入区域各产业岗位。为区域企业开展员工技能培训与再教育，提升企业整体人力素质与生产效率；另一方面凭借自身科研与技术创新实力，与企业联合开展技术研发项目，促进科技成果转化应用，助力企业产品升级与工艺创新，推动产业结构优化升级，以创新驱动区域经济高质量发展。

学校充分利用教育资源，面向社会开展各类职业技能培训与鉴定，为失业人员、农民工等群体提供再就业与创业技能支



持，提升区域整体就业水平与创业活力；积极参与社区教育与公益服务活动，如开展职业培训、志愿服务等，提升居民综合素质与生活质量，促进社区和谐发展与文明进步。学校积极开展援疆活动，派遣骨干教师远赴新疆，支援新疆的教育。

#### 【案例 4-4】践行润疆使命 完成援疆任务

江苏省大港中等专业学校积极响应教育部《援藏援疆万名教师支教计划实施方案》，先后派遣文化课骨干教师陆应军和专业课骨干教师教务主任张永生援疆。他们放弃优越的工作和生活条件，怀着为祖国边疆教育事业献身的决心，来到了新疆伊犁哈萨克自治州霍尔果斯市，开始了援疆生涯。陆应军老师在苏港高级中学任教，张永生主任在职业高中工作。他们践行润疆使命，增进民族团结，将文化润疆战略落到实处，把先进的教育教学理念传输到受援学校，让中华民族共同体意识根植学生心灵深处；积极开展青蓝工程，细心指导徒弟备课、说课、上课。从理论到实践，从示范到辅导，展示了先进的教学理念和过硬的业务能力。他们时刻牢记“来疆为什么，在疆干什么，离疆留什么”这一任务主题，以小我铸大国，默默地为教育事业贡献自己的一份力量，得到了受援学校领导和老师的高度赞扬，两人均被伊犁州评为“优秀援疆教师”。

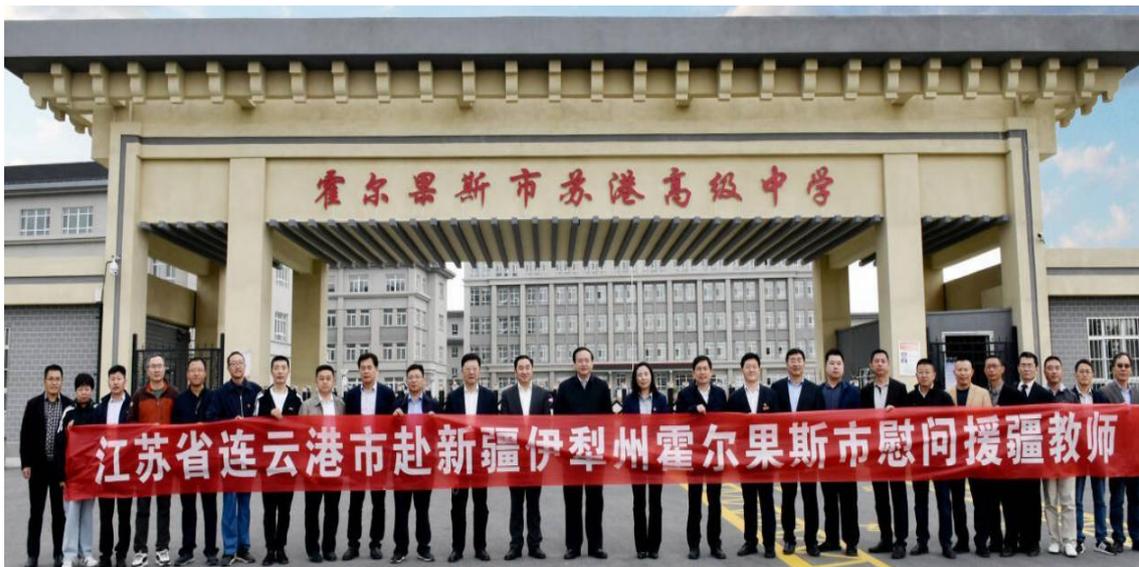


图 4-4 援疆教师合影



### 【案例 4-5】“连青夜校”伴成长，倾心服务精准赋能

2025 年，由连云团区委主办，江苏省大港中等专业学校承办的“连青夜校”在学校面点实训室火热开班。于亚伟老师为学员们带来手作汤圆的中式面点课程。教学形式丰富多样，理论讲解与实践操作紧密结合。通过学习，学员们不仅掌握了手作汤圆的制作技能，还对中式面点文化底蕴有了更深的理解。活动的开展展现了江苏省大港中等专业学校教师的专业素养与精湛的教学水平，更是彰显了学校服务社会的责任与担当。



图 4-5 “连青夜校”开班



## 5. 文化传承

学校以立德树人为根本，构建“红色基因+中华优秀传统文化+工匠精神、劳模精神”三位一体的文化传承育人体系，将三大文化内核全方位融入教育教学、校园文化、社会实践等人才培养各环节。结合中职学生成长特点与专业特色，通过课程浸润、活动赋能、文化熏陶、社会传播等路径，推动文化传承与职业教育深度融合。

### 5.1 传承红色基因

为落实立德树人根本任务，江苏省大港中等专业学校以传承红色基因为主线，将红色文化融入职业教育全过程，着力培养德技并修、红心向党的高素质技能型人才。（1）课程融合：红色基因植入专业教学。构建“思政课程+课程思政”双轮驱动模式，在各专业核心课程中挖掘红色元素。如机电专业结合“大国工匠”红色事迹讲解技术攻关精神，将红色精神与职业素养、专业技能培养深度绑定。（2）实践育人：红色活动赋能成长成才。常态化开展红色主题实践活动，组织学生走进烈士陵园开展沉浸式研学，缅怀革命先烈，传承红色基因，厚植爱国主义情怀；举办“红色歌曲合唱比赛”“匠心向党技能比武”等活动，以赛促学、以行践知。



### 【案例 5-1】追寻红色足迹汲取奋进力量

为缅怀革命先烈，传承红色基因，厚植爱国主义情怀，2025 年 4 月 29 日上午，江苏省大港中等专业学校党委组织 90 名党员教师及优秀团员青年前往连云区烈士陵园，开展“追寻红色足迹 汲取奋进力量”主题党团日活动。

陵园庄严肃穆，每一位烈士的墓碑都让到来的老师和学生深感敬仰。他们为烈士们擦拭墓碑，献上鲜花，表达对烈士们的深切哀思，大家深刻感悟到中华民族精神的厚重传承，从往昔的烽火岁月到当下的和平年代，这份精神始终激荡人心。而这份震撼与触动，更坚定了他们投身中华民族伟大复兴事业的信念与决心。

此次红色党团日活动在庄重与温情中圆满落幕。离园时，队伍步伐铿锵有力，每个人都带着坚定的信念出发——传承红色基因、践行使命担当，把对先烈的敬仰化作奋斗力量，在新时代新征程中书写属于自己的答卷。



图 5-1 至烈士陵园缅怀革命先烈

## 5.2 传承中华优秀传统文化

学校始终以立德树人为根本任务，坚持把中华优秀传统文化作为涵养学生品格、提升综合素养的重要载体，将其全方位、深层次融入教育教学、校园文化、社团活动、社会实践等人才



培养各环节。通过系统化的课程设计、多样化的活动开展、沉浸式的环境打造、辐射式的社会服务，推动中华优秀传统文化与专业教育、思政教育、素质教育深度融合，实现创造性转化、创新性发展。让学生在潜移默化中感受中华优秀传统文化的博大精深，更助力学生夯实文化知识基础、提升审美鉴赏能力、厚植家国情怀，切实增强文化自信与民族自豪感，成长为兼具精湛技能、优良品德与深厚文化底蕴的新时代技能型人才。

#### 【案例 5-2】国潮酥饼：传统技艺与现代风尚的融合新生

酥饼制作技艺是我国传统饮食文化的重要组成部分，承载着丰富的地域文化和民俗风情，具有不可估量的历史文化价值。不同地区的酥饼各具特色，从选料、制作工艺到口味风格，都深深烙印着当地的文化印记，是地域文化的重要载体。然而，在时代飞速发展的浪潮下，传统酥饼制作技艺的传承面临着严峻挑战。年轻一代受现代多元文化与快节奏生活的影响，对传统技艺的兴趣日益淡薄，传承意愿逐渐降低，部分传统酥饼制作技艺面临后继无人的困境，保护与传承传统酥饼制作技艺迫在眉睫。

基于此，江苏省大港中等专业学校于 2024 年 9 月成立“酥之味”中式面点社，旨在保护与传承传统酥饼制作技艺。学生们在实践中深入了解了传统酥饼制作技艺和文化，提高了动手能力和创新思维能力，培养了对传统文化的热爱和传承意识。这一活动激发了社会各界对传统饮食文化的关注和保护热情，为推动优秀传统文化创造性转化和创新性发展做出了积极贡献。



图 5-2 传统技艺与现代风尚的融合：国潮酥饼

### 5.3 传承工匠精神、劳模精神

为落实职业教育“德技并修、工学结合”的育人要求，江苏省大港中等专业学校以工匠精神、劳模精神为核心育人内核，将劳模精神的敬业奉献、工匠精神的精益求精融入人才培养全过程，着力培育心怀匠心、技高一筹的高素质技术技能人才。实施“劳模工匠进校园”工程，定期邀请行业劳模、大国工匠、企业技术骨干到校开展专题讲座、技能演示，与学生面对面交流成长心得。学校坚持“立足地方、服务社会”的办学导向，将技术服务、志愿服务作为精神传承的实践载体，推动学生在服务社会中锤炼技能、担当责任。组建校级青年志愿者协会，开



展各类志愿服务活动。

### 【案例 5-3】党团携手敬老 技能服务社会

2025 年 4 月 29 日上午，江苏省大港中等专业学校组织党员教师及优秀团员青年走进连云港康尔家护理院，开展慰问活动，用贴心服务让老人们感受关怀和温暖。

活动期间，志愿者们利用所学技能为老人们包包子、表演节目、除草扫地，用实际行动传递关爱，让老人们感受到温暖与快乐，志愿者们临走时老人们热情相送。

此次活动让学生从校园实训室走入社会大课堂，这群身怀一技之长的年轻人，用精湛技艺诠释“劳动光荣、技能宝贵”的真谛，用躬身实践践行“服务社会、奉献他人”的初心。他们让职业教育的价值在民生需求中闪光，也让青春的力量在实干担当中绽放。



图 5-3 志愿者为老人们包包子



图 5-4 志愿者除草扫地

## 5.4 传承港航文化

江苏省大港中等专业学校一直以“港航文化”作为学校发展方向及特色，以地区优势结合学校专业优势，培养高质量的港航人才，在传承港航文化方面发挥关键作用。学校开设港口经济、文化教育课程，介绍港口的发展历程、重要事件和人物，以及港口在经济和文化方面的影响。通过深入了解港口历史，学生能更好地理解港航文化的渊源。同时配备海洋生态系统及可持续发展为主题的选修课程，培养他们的环保意识，并介绍现代港口管理中的环境保护措施。

学校航海部面向社会提供航海类培训考核服务，现有光伏培训、基本安全、保安意识、负有指定保安职责船员、值班水



手、值班机工、三副、三管等 13 个培训项目资质。此外，2025 年学校新增加了电子技工、MLC 大厨培训项目。每一个参加培训合格的学员，都能与远洋公司、船务公司签订劳务合同，直接进入企业就业。高素质高技能的优质船员供不应求，学校为连云港乃至华东的航运市场做出了巨大的贡献。

航海部还定期组织学生走进港口活动，让学生近距离了解港口和海洋文化，增强他们的兴趣和参与度。校企合作，建立与港口集团、船舶公司的合作关系，让学生有机会在实际工作环境中学习和实践。这种实践经验可以帮助学生更好地理解港口运作和港航文化的实际应用。

这些做法，有效传承了港航文化，培养学生对港口和海洋的热爱、对航海技术的熟练掌握，以及对港航文化的深刻理解。这不仅有助于学生的职业发展，还有助于维护海洋环境、促进港口管理的可持续发展，同时传承和发扬港航文化的价值观和传统。

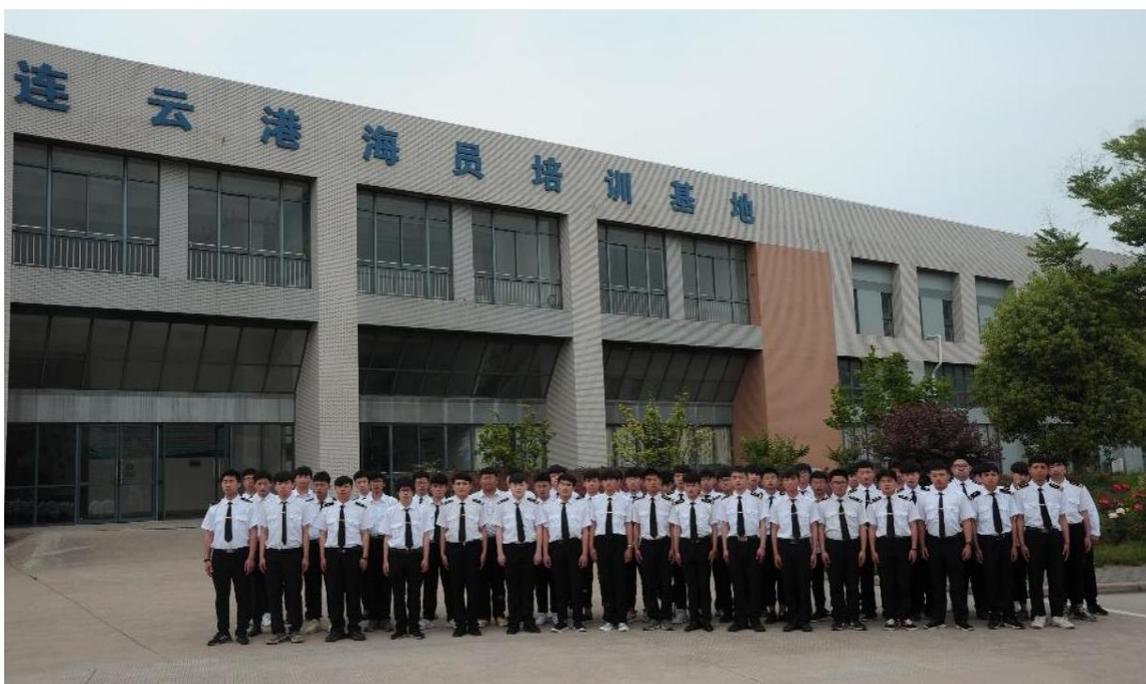


图 5-5 航海培训学员



图 5-6 学校航海培训消防模拟仓



## 【案例 5-4】和谐无扰，船满清风

2025 年 6 月 25 日，值第十五个“世界海员日”之际，江苏省大港中等专业学校以“和谐无扰，船满清风”为主题，举行了隆重的庆祝活动。在连云港海事局指导下，举行了庄重的升旗仪式，开展了专业技能大比拼，进班级给学员们赠送了清凉饮料和新鲜水果。

通过活动的开展，激发了学员们的爱国情怀，增强了对航海事业的自豪感和使命感，提升了集体荣誉感和职业认同感。



图 5-7 “世界海员日”庄重的升旗仪式



图 5-8 专业技能大比拼



图 5-9 海员日送清凉活动



## 6. 国际合作

江苏省大港中等专业学校坐落在连云港市连云区，紧邻港口，是国家首批 14 个沿海开放城市之一，在经济全球化和旅游业高速发展的今天，学校越来越认识到国际合作的重要性。

### 6.1 留学江苏

学校一直致力于加强学校各专业学生的教学与实训，还努力提供各种对外交流的机会，力争让学生提前适应国际化的发展，特别是学校特色专业航海技术专业的学生，就更应顺应国际化的大潮，积极参与国际交流和学习的各种活动当中去。学校在加强专业学习的同时，积极鼓励学生学习航海专业英语，提高他们在国际航运市场的岗位竞争力。专业英语不仅有助于学术交流，还为学生将来的国际职业发展提供了有力支持。通过与江苏船舶管理公司、苏州泛洋公司合作，为学生提供国际实习和就业机会。

#### 【案例 6-1】参与国际航运 与国际船员接轨

学校毕业生在连云港中韩轮渡公司“紫玉兰”和“和谐云港”号两艘邮轮进行参观实习。同时与船舶管理相关企业达成合作培养协议，成立校企联合教学指导委员会和校企联合实践教学指导工作小组，融合企业需求制定相关教学计划和培养方案。由国际航线船长参与学生实习指导，以实习过程中遇到的问题和技术瓶颈为导向，解决问题和技术瓶颈，帮助学生尽快成为国际航线上的高级船员。



图 6-1 航海技术专业学生在航船上见习

## 6.2 合作办学

学校高度重视国际合作办学，围绕学校专业和地域产业结构，拟与韩国大庆大学开展国际邮轮乘务专业中高职衔接培养，服务连云港至韩国仁川的中韩航线。

经调研论证，学校旅游管理与服务专业和韩国大庆大学国际邮轮乘务专业对接，实施分段培养，学生毕业后可选择中韩轮渡公司连云港至仁川港航线工作，也可以在韩国工作。

学校与中韩轮渡公司、韩国大庆大学联合成立国际合作办学专班，统筹谋划推进合作办学事宜，着力研究行业标准、中高职衔接的专业人才培养方案。明确国际邮轮乘务专业人才培养标准、文化基础、专业素养、职业能力，实行理实一体化教学、案例教学、项目教学。



在学校旅游专业群、航海专业群建设已形成的经验基础上，着力打造国际邮轮乘务品牌，培养具有文化+专业+海事+外语的知识和能力结构国际化视野的高端邮轮乘务人才。

### 6.3 标准引领

学校与连云港中韩轮渡公司合作共建物流服务与管理专业人才培养基地。围绕中韩轮渡国际物流板块，共同学习研究国际物流行业标准，并应用于中韩轮渡韩国物流业务。

学校在学习研究国际物流与采购联合会和中国物流与采购联合会制定的相关业务标准的基础上，结合中韩轮渡公司相关业务，融入学校物流专业课程和技能实操训练，形成具有国际化连云港特色的物流专业人才培养标准。扎实推进专业建设，在夯实物流人才培养质量。高度重视通过工作实践、技能大赛检验人才培养成效。

为了做好适应中韩国际贸易物流人才，学校特别重视学习研究引进物流行业国际标准，结合中韩轮渡业务特点融入教学内容，融入实训内容，实现专业融入创新发展。

### 6.4 国际交流

学校拟安排旅游服务管理、中餐烹饪、物流与管理三个专业骨干教师到韩国大庆大学学习进修进一步了解相关专业国际标准、核心职业能力、培养模式方式方法。安排相关专业教师和学生利用暑假时间随船跟岗学习实训，熟悉工作流程掌握各工作环节操作技能。



围绕海上丝绸之路，弘扬丝路文化，在国际合作办学过程中，搭建航海文化、中韩友谊文化交流平台，增进两国师生友谊，推进学校发展，打造“大港航海”文化品牌。

学校深入探索国际合作办学机制，构建校校企国际交流合作模式，打造具有现代化国际化新型国际邮轮乘务、现代国际物流交流合作基地。面向国内外职业院校、外向型航运、物流企业培育培训国际邮轮乘务人才、物流专业人才，拓展国际合作办学服务功能，形成更好的贡献力。



## 7. 发展保障

江苏省大港中等专业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以落实立德树人为根本任务，坚持党建融合发展战略。落实党委领导的校长负责制，充分发挥党员、干部“为党育人、为国育才”的模范带头作用，在人才及师资队伍建设和教育及教学业务发展等方面成绩显著。

### 7.1 党建引领

江苏省大港中等专业学校党委深入贯彻中央八项规定精神学习教育，成立工作专班、安排专人统筹，拟定实施方案、学习计划及《安排表》（保持动态更新），明确重点任务、学习形式和具体要求，将非党员干部编入党支部“跟班”学习与研讨交流，为学习教育的高质量开展提供了有力的组织保障。

继续扩大“匠心党员导师制”品牌影响。分别组建“四有好老师”教学团队9个、班主任团队4个，开展党支部书记“双带头人”、“党员示范岗”评选，安排名优教师参加各类培训，尝试推行中职高考义务辅导等。目前有预备党员1人、积极分子3人、入党申请人4人，省教学名师人选2人、港城名师3人，市新“333”工程高层次人才25人，区名优教师发展基地校通过验收。

常态化开展在职党员“我承诺、我先行”“双报到、双服务”志愿活动。端午节期间，响应区委社会工作部通知，组织党员



等参加全区“爱满连云行 志愿在‘益’起”活动，连续 3 天到海棠路口协助维持交通秩序。

### 【案例 7-1】学校参加全区“爱满连云行 志愿在‘益’起”活动

2025 年度江苏省大港中等专业学校继续以党建“书记项目”为引领，主动赋能事业发展，为各类人才搭建成长平台。多年来，学校党员师生的志愿服务始终是校园内外的一道靓丽风景线。不论是开学初校团委的迎新志愿服务“红马甲”，还是疫情期间部分不畏风险留守校园的“守护者”，以及常态化开展在职党员“我承诺、我先行”“双服务、双报到”等活动，急难险重关键处总有党员师生志愿者的身影。今年端午节期间，江苏省大港中等专业学校党组织响应区委社会工作部通知，组织党员、入党积极分子及部分师生参加全区“爱满连云行 志愿在‘益’起”活动，在海棠路口协助维持交通秩序，弘扬志愿精神、彰显大港风采。



图 7-1 端午节党员志愿服务

## 7.2 政策落实

学校认真研究领会中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列文件精



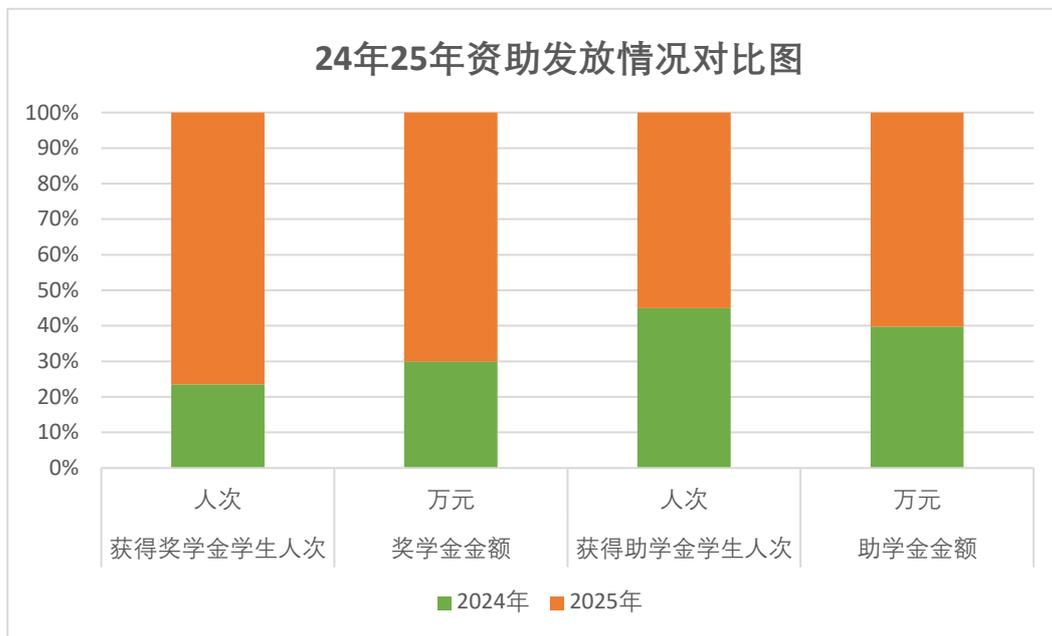
神，抢抓新时期国家大力发展职业教育、发展旅游服务产业的有利时机，把握大势，顺势而为，用足用够相关扶持政策，找准学校内涵发展与国家及省市发展战略的契合点，充分发挥学校办学特色和专业优势，推动学校高职发展。立足学校当前建设发展实际，积极思考、主动作为，全力争取国家、省、市有关部门及地方政府在升格、经费投入、人员编制及重大项目等方面的政策支持和倾斜，破解难题，创造有利的外部环境。学校一直高度重视学生资助工作，按照上级文件要求，严格依照程序进行免学费和助学金的统计、汇总、审核工作，并按照规定及时发放到位，全面落实好各项学生资助政策。2025年通过对国家中职助学奖学金和五年高职助学奖学金、区扶贫办资助和校级助学奖学金资助等各种形式做到了应助尽助，总金额54.85万元。

表 7-1 资助发放情况表

项目	资助	2024 年	2025 年
获得奖学金学生人次	人次	4	13
奖学金金额	万元	2.4	5.6
获得助学金学生人次	人次	325	398
助学金金额	万元	32.5	49.25



(数据来源：职业教育质量年报系统)



#### 【案例 7-2】线上线下学生资助驿站：全力推动学生资助育人

学校坚持立德树人，以建立健全学生资助体系为核心，以精准资助、资助育人为重点，进一步健全学生资助制度，做好分层分类精准资助，努力构建资助育人长效机制助力学生全面发展、成长成才。

以学校学生资助中心为办公场所建设线下学生资助驿站，为学生资助育人活动提供了平台和载体，开展中职资助育人研究，收到了良好的资助育人效果。以学生比较喜欢使用的快手 APP 建设线上学生资助驿站，打破了学生资助育人活动的时间和空间限制，在学生空闲的时候，使资助育人触手可得。学生资助中心的线上资助驿站“天下寒士”与校团委、心理咨询室的“青春大港”相连线，开展受助学生的志愿服务活动、心理咨询活动，逐步使资助育人实现全员化、全程化、全方位化。



图 7-2 线下资助驿站开展国家奖学金颁奖仪式

### 7.3 学校治理

学校将安全发展理念深度融入治理体系现代化全过程，视安全为一切办学活动的基石和底线。依据省级文件精神与学校章程，学校系统推进治理制度建设，修订完善了涵盖教学、人事、学生管理、安全稳定等各领域的系列规章制度。通过深化二级管理改革，优化了决策、执行与监督流程，有效提升了包括安全管理在内的各项工作的运行效率与响应速度。作为市级评价改革试点学校，学校将安全责任落实、风险防控效能、师生安全素养等关键指标科学纳入多元化评价体系，引导各部门及全体教职员工将安全管理内化为岗位职责与自觉行动，从而构建起“制度健全、责任明晰、执行有力、评价科学”的现代化



治理新格局，以高水平的治理能力保障了校园的长期安全稳定与育人环境的持续优化。

### 【案例 7-3】系统构建安全治理新格局 护航职教高质量发展

江苏省大港中等专业学校在“十四五”规划收官与“十五五”规划开局承前启后的关键时期，紧抓被评为市级评价改革试点单位的契机，将安全管理深度融入学校治理现代化进程，系统构建了科学、规范、高效的校园安全综合治理体系。学校坚持“人防、物防、技防”三防并举，2025 年专项投入 220 余万元全面升级校园视频监控系统，实现重点区域全覆盖、全时段智能监管，并与公安平台联网，显著提升了安全预警与事件追溯能力。在此基础上，学校通过健全安全制度体系、压实三级管理责任、常态化开展隐患排查与闭环整改，将安全要求落实到每个岗位、每个环节。同时，创新安全教育形式，将法治教育、应急演练与日常教学、学生活动深度融合，培育师生全员参与的安全文化。这一系列举措，形成了“制度完善、防控有力、响应迅速、全员有责”的安全治理新常态，不仅筑牢了校园安全稳定防线，也为学校全面提升人才培养质量和办学水平提供了坚实保障。



图 7-3 开学第一课：筑牢校园安全防线



## 7.4 质量保证体系建设

学校坚持以就业与升学为导向，坚持为地方经济发展服务的办学方向，多次组织学校专业建设规划组及企业专家参与的专业指导委员会，进行专业建设的调研论证，对合作企业等进行调研。及时了解各行业发展动态，掌握企业用人需求的第一手资料，调整专业设置、教学计划和课程设置，强化实践教学，全方位彰显“立足港航特色，服务地方经济建设”的办学定位。

通过积极打通产学合作的途径，拓展技术与技能培养的教育资源，提高毕业生对职业岗位能力要求的适应程度。加强校企合作，定期举行航海、物流、机电专业建设委员会活动。加强与泛洋公司的合作，深入推进航海现代学徒制项目建设。

学校教学质量保障与监控体系建设情况。为适应职教高考新形势的需要，满足学生升学的需求，学校加强对教育教学的监控与管理。学校建有完善的教育教学质量保障与监控体系，制定了《教师教学工作规范》《学生管理工作量化考核实施方案》《日常教学巡课制度》《学生综合素质考评方案》等制度性文件，各主要环节均建立明确具体的质量标准和工作规范；制定了教育教学质量监控实施办法，建立人才培养质量监控信息化平台；定期开展学生评教、教师评教和教师评学活动，有效监控学校教育教学质量和办学成效。通过强化学风建设来推动教学内涵建设，积极探索高职教学的规律，改革教学方法，



创新教学模式，使学校的教学工作迈上一个新台阶。学校贯彻落实《省教育厅关于进一步推进全省中等职业学校教学诊断与改进工作》文件精神，开展多层面、多维度诊改工作，引导和帮助学校主动适应经济社会发展和学生发展需求，优化办学条件、强化专业建设、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，推动高质量发展。学校建立了全要素、网络化的内部质量保证体系，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整的质量保证机制，健全质量保证预警机制和激励机制，将诊改工作融入学校日常教育教学和管理全过程，构建常态化诊改工作机制。

学业水平考试情况。学校成功举行 2025 年江苏省中等职业学校学业水平考试。考试分笔试、机考和专业技能考核三项。在学校教务处的组织下，学工处、总务处等共同参与，保证考试期间校园安全、环境卫生、车辆引导等工作的有序开展。做到“零失误”和“零事故”。



## 【案例 7-4】精研笃行筑根基 物流学考创佳绩

2025 年，学校在组织物流服务与管理专业的学业水平考试中成绩斐然。教学团队精研考纲，为学生筑牢知识根基；笃行实践，打造全真物流实训场景，教师现场指导货物的分拣、包装、装卸等流程，让学生熟练掌握操作技巧。教师团队运用创新教学方法，将理论知识与实际案例深度融合，线上线下双轨并行助力学生学习。在备考期间，学校还组织模拟考试与专项辅导，及时查缺补漏。通过不懈努力，物流专业学生在学业水平考试中理论成绩平均分显著提高，实操考核通过率 100%，彰显出学校在学业水平考试组织工作中的专业素养与高效执行能力，也为学校的长远发展注入了强劲动力。



图 7-4 物流学业考试现场图



图 7-5 物流学业考核实操现场

## 7.5 经费投入

总务处按照学校部署要求，紧紧围绕学校重点建设工作，扎实推进各项任务，着力提高经费保障与管理水平，助推学校改革与发展。连云区财政投入学校办学经费，保障教职工工资及福利，并逐年增长，保障学校运行经费。连云区财政积极支持学校项目建设，推动学校提档升级。2025 年投入 230 万元完成校园网络监控全面升级，投入 200 万元完成电路及宿舍空调安装工程，投入 192 万元完成机电、计算机、幼儿保育实训室建设，学校办学环境得到大幅度提升。2025 年通过对国家中职助学奖学金和五年高职助学奖学金、区扶贫办资助和校级助学奖学金资助等各种形式做到了应助尽助，总金额达 54.85 万元。



## 8.挑战与展望

在国家层面对职业教育的高质量发展进行了明确的类型定位及推进的过程中，江苏省大港中等专业学校既有机遇也面临着挑战。

### 8.1 面临挑战

《中华人民共和国职业教育法》的修订，国家对职业教育的高质量发展明确了具体的方向。将国家的顶层设计转化为学校层面的创新举措对学校来讲依然是一个挑战。

1. 专业结构与产业需求适配不足。专业设置调整存在滞后性，部分传统专业与区域新兴产业（如数字经济、新能源）衔接不紧密，课程内容未充分融入行业最新技术标准，人才培养与企业岗位需求存在偏差。

2. 产教融合深度与实效有限。校企合作多停留在浅层对接，缺乏实体化共建载体，企业参与人才培养的动力不足，生产性实训覆盖率偏低。

3. 师资队伍建设存在短板。“双师型”教师比例与企业一线实践经验不足，教师知识更新和技术研发能力有待提升，行业企业高技能人才兼职任教的常态化机制尚未健全。

### 8.2 未来展望

学校的未来展望聚焦于继续强化港航特色，加强内涵建设，



并致力于提升人才培养的质量。学校计划通过激活管理体制来促进高质量的发展，并进一步提升其美誉度、知名度和社会贡献度。

面向未来，学校将重点关注以下几个方面：

1. 优化专业布局，打造特色品牌。立足区域经济发展和企业需求，建立专业动态调整机制；深化课程改革，开发模块化、项目化课程，实现教学内容与岗位需求实时对接。

2. 深化产教融合，构建协同生态。牵头组建区域职教联合体，与行业龙头企业共建产业学院和生产性实训基地，持续推行现代学徒制；建立校企利益共享机制，吸纳企业参与课程开发、师资培养和质量评价，实现产教双向赋能。

3. 强化师资建设，夯实发展根基。实施“双师型”教师培育工程，健全教师企业实践制度；完善兼职教师聘用机制，引进企业高技能人才和大国工匠任教，构建“专兼结合、素质优良”的师资队伍。

综上所述，江苏省大港中等专业学校的未来发展将聚焦于强化港航特色，提升教育质量，以及深化与行业企业的合作，以期进一步为新质生产力和地方经济的发展作出更大贡献！

- 校训：厚德精技 和融求真
- 校风：以德立身 以技立业
- 教风：仁爱善教 传道授业
- 学风：知书达理 励学笃行



江苏省大港中等专业学校