附件

连云区中小学教育教学提升年实施方案

（2022—2023学年度）

为全面提高教育教学质量，努力实现全区教育教学管理质的突破，办好人民满意教育，根据《连云区教育教学质量提升三年行动计划（2021—2024年）》精神，2022—2023学年度在全区中小学开展“教育教学提升年”活动。现结合工作实际，制定如下实施方案。

一、指导思想

以落实义务教育阶段新课程方案和新课程标准为抓手，以《连云区教育教学质量提升三年行动计划（2021—2024年）》为指导，以提高教育教学质量为核心，通过提升教师业务素养，提高学生学科素养，尊重学生个体差异，改进课堂教学方法，构建个性化课程体系，推进学科融合发展，构建高效课堂，努力构架“双新与双减”政策背景下的新的课堂样态，全面提升全区中小学教育教学质量。

二、工作目标

以提升教师专业素养和学生学科素养为核心，通过教学制度的创新与完善、教学管理措施的细化与落实，着力解决当前学校教学中存在的突出问题和薄弱环节，深入推进常规管理创新项目、高效课堂建设项目、核心素养培养项目、业务素质提升项目、学业质量监测评估项目等。在全区中小学形成以抓教学质量提升为中心的良好办学局面。

三、基本原则

**1.相互衔接原则。**统筹好幼儿园、小学、初中、高中各个学段的关系，夯实小学教育基础，抓实初中教学质量。通过学业质量监测跟踪，科学评价学校和个人教学成绩，形成完善的学业质量监测考核评价机制。

**2.多位一体原则。**全面推进学生核心素养培养工程。构建多位一体的核心素养教育体系，以特色学校建设为依托，在各级段一以贯之地组织实施“强基工程”，举办丰富多彩的文体活动，使学生主动参与、切身感悟，培养学生的人文精神，提升学生的核心素养。

**3.分层推进原则。**根据不同学段的特点，统筹好优等生、中等生和学困生三类学生之间的关系，构建课堂新样态，依据学生学情，制定学优提升行动方案和策略，寻找教学工作着力点，落实分层推进措施，提升教学质量。强化学生的学习习惯养成、兴趣培养，确保让每一个孩子都获得健康成长的机会。

四、主要内容

**1.厚植学科素养，提升教育教学质量。**培养、发展学生核心素养是当前基础教育的迫切需求。需要在教学工作中，注重学生非智力因素开发，重视学生的课外学习，注重学生的文化基础积累、自主发展，夯实学生的人文底蕴。认真实施好“强基工程”，设计好相关活动，做出实效。深入推进启发式教学，充分激发学生思维，引发学生深入思考，倡导学生开展自主、合作、探究的学习方式。加强过程监督，实施校校到、班班清、人人做的考核考评机制。组织开展进校抽测与集中展示活动，放大“强基工程”效应，全面提高学生学科素养。

**2.夯实专业素养，提升教育教学质量。**教师整体专业素质的高低直接决定教育教学发展水平，教师专业成长已然成为学校工作的重中之重。以师德师风建设、知识技能强化和专业素质提升为重点，持续推进教师“赋能工程”，在教师培训常规模式基础上，优化线上线下多元化教师培训模式，提供开放共享的菜单式培训。完善校本教研机制，开展学科校本教研展评活动，打造教研共同体，加强校际间交流观摩，开展系列主题教研活动，大力提升基层教师的教学实践能力水平，打造一支既敬业又专业的教师队伍。

**3.构建高效课堂，提升教育教学质量。**坚持精讲多练，突出学生主体地位，让课堂真正成为“学习”的课堂。构建课堂新样态，抓细教学质量提升生长点。加强新课标和中、高考改革研究，坚持以任务和问题为导向，探索基础教育贯通教学机制，着力提升学生综合素养。深化课堂改革，探索构建新的课堂样态，突出学生“以学为中心”和教师助学、导学功能。突出课堂教学的生成性。充分尊重学生，每一堂课的教学都是建立在把握学情的基础上，教师根据学生的需要来安排课内教学。突出学生学习的差异性。遵循因材施教的原则，力求做到使每一个学生在学习中都能得到最好的发展。突出知识的生长性。丰富延时服务内容，提高延时服务品质，切实发挥好延时服务助推学生发展、满足家长需求的功能。

**4.推行精细管理，提升教育教学质量。**增强抓好起始年级的意识，确立“抓习惯、抓常规、抓衔接”的工作思路，围绕学生的“管理适应、教材教法适应、心理适应”和“学段知识衔接、能力衔接、学习方式衔接”开展工作。坚持低重心运行的教学策略，降低教学重心，降低关注重心，重视学法培养，重视学习习惯培养，最大限度地提高学生的自信心和积极性。认真细致地做好校本培训和校本教研。集体备课坚持“低重心、高标准”，认真研究课标、研究教材，加强学法指导和学法研究。建立完善的听评课制度，突出指导性、示范性和辐射性。提高备课的针对性，加强教师个人备课的检查与考核，重视因材施教，注重课余时间对学生的个别辅导。注重研究学情、班情、教情，定期组织学生对教师进行教学行为评价，规范教学行为，提高教学效率。坚决做到“学习上分层，人格上平等”。要关注弱势群体，针对潜能生、后进生，采取相应的对策和办法，让每个学生都有获得感。

五、实施步骤

“教育教学提升年”分四个阶段组织实施：

（一）动员部署阶段（2022年9月）

**1.宣传动员。**召开动员会议，对活动进行全面安排部署，大力宣传“教育教学提升年”活动的重要意义、总体要求和主要内容，形成宣传声势，营造舆论氛围。

**2.制定方案。**结合本校实际，制定开展“教育教学提升年”活动实施方案，明确活动的具体步骤、活动内容，确保活动有序开展。各中小学于9月初向区教育局教研室上报本校“教育教学提升年”活动实施方案。

**3.学习讨论。**组织教师认真学习文件精神，开展“教学质量提升”主题讨论，明确“教育教学提升年”活动的目的、意义、内容和要求，提高教师的思想认识，引导人人自觉参与活动。

（二）组织实施阶段（2022年10月—2023年1月）

**1.查摆问题。**认真对照教育教学质量提升的目标要求和主要内容，全面、客观地分析本校教师业务发展、学生学科核心素养、高效课堂建设等方面的现状，切实摸清底子，找准问题、差距与不足，形成自查报告。

**2.征求意见。**通过发放征求意见表、召开不同层面的各种类型座谈会等形式，广泛听取本校教师、学生及家长的意见和建议，主动接受群众监督。

**3.建章立制。**围绕“教育教学提升年”活动的主要内容，结合教育教学质量提升方面存在的突出问题和薄弱环节，采取切实举措，落实推进相关活动，建设校本特色高效课堂，提升教育教学质量。

（三）检查指导阶段（2023年2月—5月）

**1.加强指导。**区教育局教研室要加强“教育教学提升年”活动的指导检查，帮助学校明确教育教学提升的工作要求，指导学校稳步有序推进高效课堂建设，灵活多样加强教师专业技能培养，齐头并进厚植学生学科素养。同时，总结推广优秀学校的管理经验，指导薄弱学校落实整改措施，确保活动取得实效。

**2.强化督查。**区教育局教学质量建设领导小组将组织教学专项督查组，采取各级段交叉检查和随机抽查的办法，重点对各中小学开展“教育教学提升年”活动情况进行专项督查，促进学校教育教学质量再攀新高。

（四）总结交流阶段（2023年6月）

认真总结“教育教学提升年”活动开展的主要做法、基本经验、实际成效，并于6月底向教研室上报“教育教学提升年”活动工作总结，同时，推荐一批活动开展扎实有效、课堂教学特色鲜明、教学质量提升明显的学校的经验材料。区教育局将召开“教育教学提升年”经验交流会，总结推广成功经验、做法，表彰一批教育教学质量提升先进学校。

六、活动要求

（一）统一思想、提高认识。充分认识开展“教育教学提升年”活动的重要意义，把开展“教育教学提升年”活动与深化教育领域综合改革结合起来，紧紧围绕我区教育改革发展的大局和今年教育工作的重点，通过师资水平提升、学科素养发展和高效课堂建设，激活教育内部改革发展活力，调动广大教师干事创业的热情，促进我区教学工作再攀新高峰。

（二）加强领导、精心组织。切实加强对“教育教学提升年”活动的组织领导，认真研究制定活动实施方案，明确工作职责和任务，不断加大督促检查力度，把教育教学质量提升的各项任务落实到年级、学科组和教师。

（三）狠抓落实、务求实效。把动员全体教师参与“教育教学提升年”活动作为教育发展的重大举措，充分调动他们的积极性和创造性，使全体师生明确学校的质量提升方向、发展定位，把教师业务水平提升、学生学科素养培养和高效课堂建设作为自我约束、自我规范、自我管理的职业习惯和行为习惯，确保活动取得实效。